

Государственного бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 г.Магас «Академия детства»
(ГБДОУ «Детский сад № 5 г.Магас «Академия детства»)

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
ГБДОУ «Детский сад №5
г.Магас «Академия детства»
протокол № 1

от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ Детский сад № 5
Магас «Академия детства»
Ирсамакова Ева Яхьяевна



Приказ № от 31.08.2026 г

**Календарно-тематический план работы
воспитателя подготовительной группы
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 г.Магас «Академия детства»
на 2026/27 учебный год**

г. Магас, 2026

Оглавление

1. Сведения о возрастной группе	стр. 5
1.1. Задачи ДОО на учебный год	стр. 6
1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО	стр. 7
1.3. Списочный состав возрастной группы	стр. 8
1.4. Журнал учета фактической посещаемости воспитанников возрастной группы	стр. 9
2. Организационно-методические сведения	стр. 10
2.1. Режим пребывания детей в ДОО	стр. 11
2.2. Сетка занятий	стр. 12
2.3. Культурно-досуговая деятельность	стр. 13
2.4. Физкультурно-оздоровительная работа	стр. 14
3. Воспитательно-образовательный процесс	стр. 15
3.1. Темы недель на учебный год	стр. 16
3.2. Планирование по месяцам	стр. 17
3.3. Взаимодействие с родителями	стр. 18
3.5. Педагогическая диагностика	стр. 20

1. Сведения о возрастной группе

1.1. Задачи ДОО на учебный год

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Сформировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через внедрение инновационных технологий.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

1. **Социально-коммуникативное развитие**
пункт 18.7 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
2. **Познавательное развитие**
пункт 19.7 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
3. **Речевое развитие**
пункт 20.7 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
4. **Художественно-эстетическое развитие**
пункт 21.7 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
5. **Физическое развитие**
пункт 22.7 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО

Пункт 15.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования – на этапе завершения освоения программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные, участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т. п., о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, составу семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях, об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т. п.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Списочный состав возрастной группы

2. Организационно-методические сведения

2.1. Режим пребывания детей в ДОО

Режим дня подготовительной к школе группы на холодный период

Режим дня подготовительной к школе группы на теплый период

2.2. Сетка занятий

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Н	М	Г
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	1	4	36
	РМП	1	4	36
	Природа	1	4	36
Итого		3	12	108
2. Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Итого		3	12	108
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструктивная деятельность	1	4	36
Итого		5	20	180
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
Итого за весь период занятий		14	56	504

Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	15–20
Физкультминутки в середине статического занятия	3–5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2
Занятия в бассейне	1–2 раза в неделю	20–25
Активный отдых		
Физкультурный досуг	1–2 раза в месяц	30–40
Физкультурный праздник	2 раза в год	60–90
День здоровья	1 раз в квартал	30–40
Самостоятельная двигательная деятельность		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	

2.3. Культурно-досуговая деятельность

Мероприятие	Цель мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь			
1-я неделя. Развлечение «День знаний»	Цель: создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать творческие способности	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
2-я неделя. Развлечение «Вот и лето прошло»	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой через песни и танцы	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
3-я неделя. Развлечение «Да, здравствуй, осень!»	Цель: продолжать развивать коллективное творчество, воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину	Продуктивная изобразительная деятельность (коллективная работа) при прослушивании классической музыки	Воспитатель, музыкальный руководитель
<...>			

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в возрастной группе проводится в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика — не менее 10 мин ежедневно.
2. Физкультурное занятие — 25 мин 3 раза в неделю.
3. Физкультурные минутки — 2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
4. Гимнастика после сна — 15–25 мин ежедневно.
5. Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
6. Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
7. Физкультурные досуги — 1–2 раза в месяц во второй половине дня, преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30–40 мин.
8. Спортивный праздник — 2 раза в год продолжительностью не более 1–1,5 часа.
9. День здоровья — 1 раз в квартал.
10. Закаливание:
 - босохождение по «дорожкам здоровья» — ежедневно;
 - оздоровительный бег — ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) — неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания;
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой — ежедневно;
 - облегченная одежда детей — ежедневно;
 - прогулки на воздухе — ежедневно;
 - широкая аэрация помещений — ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 мин;
 - <...>

Двигательный режим возрастной группы

Виды занятий	Кол-во и длительность (в минутах)	Длительность, в минутах
Физкультура		
В помещении	2 раза в неделю	25
На свежем воздухе	1 раз в неделю	25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно	10
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	20–25

2.5. Лист здоровья

3. Воспитательно-образовательная деятельность

3.1. Темы недель на учебный год

Дата	Тема
Сентябрь	
01.09–04.09	«День за днем — получаем знания»
07.09–11.09	«До свиданья, лето, здравствуй, осень!»
14.09–18.09	«Неделя безопасности»
21.09–25.09	«Во саду ли, в огороде»
28.09–02.10	«Я, ты, он, она — вместе целая семья»
Октябрь	
05.10–09.10	«Осень, осень, в гости просим...»
12.10–16.10	«Флора и фауна»
19.10–23.10	«Я — человек»
26.10–30.10	«Мой дом, город, край родной»
Ноябрь	
02.11–06.11	«Мир предметов и техники»
09.11–13.11	«Лес. Грибы. Ягоды — основы безопасности»
16.11–20.11	«Правильное питание»
23.11–27.11	«Осень. Труд взрослых в садах и огородах»
Декабрь	
30.11–04.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
07.12–11.12	«Поможем братьям меньшим»
14.12–18.12	«Кто как готовится к зиме»
21.12–25.12	Мастерим подарки для родных
28.12–30.12	«Предновогодняя пора»
Январь	
11.01–15.01	«Январские морозы, рождественские прозы»
18.01–22.01	«Веселые зимние забавы»

3.2. Планирование образовательной деятельности воспитателя по месяцам

Приложение № 1 КТП

Сентябрь	Декабрь	Март
Октябрь	Январь	Апрель
Ноябрь	Февраль	Май

3.3. Взаимодействие с родителями

Цель: содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;
- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;
- привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.

Формы и тема мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!»	Сбор информации о детях и их родителях	Воспитатели
Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели
Консультация «Портфолио дошкольника»	Предложить новую полезную для детей и родителей деятельность — изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Воспитатели, родители

	внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	
Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5—6 лет»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей	Воспитатели
Папка-передвижка «Правила дорожные — знать каждому положено»	Информировать родителей о важности данного вопроса, формировать навыки безопасного поведения детей на дорогах	Воспитатели
Подготовка к празднику «Осень, в гости просим...»	Привлекать родителей к пошиву костюмов к празднику, подбору стихов об осени, разучиванию их с детьми дома	Воспитатели, музыкальный руководитель
Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или Только вперед!»	• Познакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы (5—6 лет); • познакомить родителей с задачами воспитания и обучения на год, особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе, целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год	Старший воспитатель, воспитатели
Октябрь		
Выставка фотоколлажей «Как я помогаю дедушке и бабушке», посвященная Дню пожилого человека	Активизация родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений	Воспитатели

	работников дошкольного учреждения и родителей	
Выставка рисунков детей по народному творчеству	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	Воспитатели
Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактике некоторых заболеваний	Воспитатели, медицинский работник
Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Ноябрь		
Анкетирование «Какие книги вы читаете своему ребенку?»	Узнать, как часто родители читают детям и какую художественную литературу	Воспитатели
Памятка «Основы безопасности дошкольника — что положено знать родителю»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	Воспитатели
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели, медицинский работник
Декабрь		
Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада	Старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник
Выставка рисунков детско-родительского творчества «Новогодняя сказка»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	Воспитатели

Папка-передвижка «Зима и зимние приметы»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Зима»	Воспитатели
Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели
Консультация «Развитие речи детей 5—6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Активизация родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	Воспитатели
Подготовка к празднику «Новый год стучится в двери...»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь		
Консультация «Ребенок в мире информационного пространства»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» — лучшая зимняя скульптура сказочного героя на участке с участием родителей	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОО	Воспитатели Родители
Консультация «Как играть с ребенком»	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
Памятка для родителей «Безопасность детей — забота взрослых»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей в быту	Воспитатели
В помощь родителям: «Картотека стихов про зиму» для заучивания дома	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели
Февраль		

Фотовыставка «Папа – мастер на все руки»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам	Воспитатели
Консультация «Как говорить с детьми правильно»	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Праздник «Есть такая профессия — Родину защищать»	Воспитывать любовь и уважение детей к своей Родине	Воспитатели
Родительское собрание «Растим любознательных»	• Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; • научить развивать познавательную активность	Воспитатели

Март

Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5—6 лет»	Формирование педагогической компетенции родителей	Воспитатели
Хобби-выставка «Мамины руки не знают скуки»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ	Воспитатели
Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребенка	Воспитатели
Папка-передвижка «Весна-Красна снова в гости к нам пришла»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Весна»	Воспитатели
Подготовка и проведение праздника 8 Марта	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОО	Воспитатели

Апрель

Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди	Воспитатели
---	---	-------------

	родителей, практическая помощь семье	
Консультация «Как провести выходной день с ребенком»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
Консультация «Вежливость воспитывается с детства»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей	Воспитатели
Папка-передвижка «Детский рисунок — ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический сувенир»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей	Воспитатели
Май		
Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года»	Подвести итоги образовательной работы за учебный год	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Дети рисуют Победу»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	Воспитатели
Папка-передвижка «Эти великие года»	Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины	Воспитатели
Театральная постановка к Дню Победы «Эхо войны»	Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины	Воспитатели
Акция «Наш цветущий детский сад» — помощь в озеленении территории дошкольного учреждения	Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада	Воспитатели
Фестиваль ремесел «Чудо своими руками»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	Воспитатели

3.4. Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей.

Диагностическое обследование проводится два раза в год: в октябре и в мае.

Структура.

1. Первый этап – проектировочный. Определение целей и методов диагностики.
2. Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначение времени и длительности, способов фиксации.
3. Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов.
4. Четвертый этап – интерпретация данных. Это основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.
5. Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Мониторинг педагогической диагностики развития дошкольников

Уровень развития						Итоговый средний показатель по обр. области	
Высокий		Средний		Низкий		октябрь 2026	апрель 2027
октябрь 2026	апрель 2027	октябрь 2026	апрель 2027	октябрь 2026	апрель 2027		
Социально-коммуникативное развитие							
Познавательное развитие							
Речевое развитие							
Художественно-эстетическое развитие							

Физическое развитие							
Итоговый средний показатель							
Итог в %							

Инструментарий для педагогической диагностики:

- карты наблюдения возрастного развития дошкольников;
- диагностические карты;
- индивидуальная карта развития воспитанника от 3 до 7 лет

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей;
- диагностические ситуации;
- беседы.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «День за днем — получаем знания»				
Задачи недели:				
• обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.				

при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

2. Познавательное развитие:

- «Окружающий мир». Школа». Цель: познакомить с профессией учителя, рассказать о школе; воспитывать чувства признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе; математика «Счет». Цель: упражнять в делении множеств на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; закреплять последовательное называние дней недели.
- «Окружающий мир». Школа». Цель: познакомить с профессией учителя, рассказать о школе; воспитывать чувства признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе; математика «Счет». Цель: упражнять в делении множеств на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; закреплять последовательное называние дней недели.

3. Речевое развитие:

- развитие речи «Мы подготовишки». Цель:

- «В мире знаний». Цель: систематизировать знания детей о школе; познакомить с правилами поведения на уроке и порядком жизни в школе: звонок, урок, перемена.

Утренняя гимнастика:

- комплекс № 1.
Цель: создать у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль,

- обогащать эмоциональный опыт детей, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценности ориентации; закреплять умение согласовывать существительны е с числительными, существительны е с прилагательным и, образовывать по образцу

- папка-передвижка ко Дню знаний;
- консультация «Портфолио дошкольника»;
- круглый стол «Как одевать ребенка осенью?»;
- родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или Только вперед!»;
- экскурсия в школу;
- памятка «Каким должен быть уровень развития психических процессов у

Сценарий
праздника ко
Дню знаний на
улице
«Путешествие
с книгой».

01.09 — День
нефтяника.

03.09 — День
окончания
Второй
мировой
войны.

05.09 —
Международн
ый день
благотворител
ности

обогащать словарь – расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; • развитие речи «Что такое знания и зачем они нужны?». Цель: сформировать у детей первоначальное представление о знаниях как о результате познавательной деятельности, показать их ценность. • подготовка к обучению грамоте «В Стране Звуков». Цель: научить детей выделять отдельные звуки в слове, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Праздничная открытка». Цель: развивать художественный вкус, творческое воображение,	самостоятельно сть, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Школа». Цель: систематизировать представление детей о профессиях взрослых, которые работают в школе; развивать у детей инициативность, познавательную, творческую, деятельность, активность, коммуникативные способности. Театрализованная деятельность:	существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	первоклассника»; • выставка рисунков «День нефтяника»; • папка-передвижка «Сентябрь»; • консультация «Профилактика а плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста»
--	--	--	---

наблюдательность и любознательность; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • лепка «Колокольчик». Цель: воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке. 5. Физическое развитие: • физическая культура	• «День знаний». Цель: формировать представление детей о пользе знаний, учения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность. Опыты и эксперименты: • «Фильтруем воду». Цель: дать детям представление об очистке воды, ее свойствах и обобщить значение воды в жизни; развивать познавательный интерес,		
--	--	--	--

	наблюдательно сть.			
	Прогулка: • «Нахождение осенних примет». Цель: развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательно сть, устойчивое внимание. Чтение художественной литературы: • Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны», пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича. Гимнастика после сна:			

	• «Мы проснулись». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; расширять представление о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений.			
	Подвижные игры: • «У кого мяч?». Цель: формирование умения быть организованным в совместной двигательной деятельности.			

• формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Дары осени». Цель: расширить представление о многообразии растений, их плодов; познакомить с пользой плодов для здоровья человека; формировать эстетическое отношение к миру природы; • математика «Сравнение». Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в счете в	Беседы: • «Осенняя погода» Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени; закрепить знания детей об осенних явлениях природы; расширить знания детей об изменениях в жизни животных, птиц осенью, труде людей. Утренняя гимнастика: • комплекс № 1. Цель: создать у детей	Задачи: • расширять и углублять представление детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представление о профессиях, связанных с природой и ее защитой; • формировать у детей умение делить слова на	• Образовательная афиша «До свидания, лето, здравствуй, осень!»; • консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; • памятка «Как отвечать на детские вопросы»; выставка поделок «Лето закончилось»; • экскурсия в библиотеку; • социальная акция «Собираем крышечки»;	07.09 — Международный день чистого воздуха и голубого неба. 08.09 — Международный день распространения грамотности. 12.09 — День общения с семьей

пределах 5; закреплять умение делить круг и квадраты на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Осень стучится в окно». Цель: познакомить детей с характерными признаками осени, учить сравнивать лето и осень, употреблять в речи антонимы. • развитие речи «Письмо от Лета Осени». Цель: учить детей составлять творческий рассказ от лица природного явления, развивать воображение и связную речь. • подготовка к обучению грамоте «Звуки». Цель: активизировать словарь детей; совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Осенняя ярмарка». Цель: формировать представление детей о финансовой грамотности, о формах торговли, привлечении покупателей; формировать умение	слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представление о разных видах спорта	• папка-передвижка ко Дню семейного общения; • музыкальный праздник «Осень»; • фотовыставка «Моя семья»; • семинар-практикум «Секреты позитивного воспитания»
--	--	--	--

4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Лето». Цель: учить отображать свои впечатления о лете в рисунке; закреплять приемы работы кистью и красками; учить рассказывать, о том, что нарисовали; • аппликация «До свидания, лето». Цель: поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 5. Физическое развитие: • физическая культура	договариваться друг с другом, справедливо распределять роли. Театрализованная деятельность: • «Придумай волшебство». Цель: учить рассказывать историю по ролям, выразительно и артистично; побуждать к импровизации движений, интонации, мимике. Опыты и эксперименты: • «Почему появляется ветер». Цель: познакомить детей с		
---	--	--	--

	причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно-следственные связи. Прогнолка: • «Рассматривание цветов». Цель: сформировать у детей умение находить первые приметы осени: заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена.			
--	---	--	--	--

	началось расщепление листьев; определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность. Чтение художественной литературы: • Станчев Л. «Осенняя гамма», пер. с болг. И.П. Токмаковой. Гимнастика после сна: • «Осенние листочки». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей;			
--	--	--	--	--

	формировать быстрогу, выносливость, гибкость. Подвижные игры: • «Хитрая лиса». Цель: формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности; развитие движений у детей с разным уровнем двигательной активности. Конструктивная деятельность: • «Осенняя клумба». Цель: побуждать к созданию новых			
--	---	--	--	--

вариантов уже знакомых проектов, развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность

3-я неделя «Неделя безопасности»

Задачи недели:

- формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- расширить и уточнить представление детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания;
- упражнять в составлении предложений из двух-четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить у них общее; - математика «Обратный счет». Цель: закреплять понимание образования чисел второго порядка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Беседы: «Как вести себя в интернете». Цель: воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. Утренняя гимнастика: - комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни,	Задачи: - развивать у детей способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивным и способами; - формировать представление детей о многообразии стран и народов мира; - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Неделя безопасности» ; - памятка «Безопасность ребенка в информационной среде»; круглый стол «Безопасность ребенка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет»; - выставка рисунков «Моем руки»; - папка-передвижка «В мире животных. Амурский тигр»; - фотовыставка «Я пристегнут»;	14.09 – Осенины – Праздник урожая. 14.09 — День защиты пчел. 21.09 — Всемирный день чистоты
---	--	---	--	--

3. Речевое развитие: • развитие речи «Безопасность дома». Цель: формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; • развитие речи «Умный пешеход». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. • подготовка к обучению грамоте «Знакомство с Буквами-подружками». Цель: повторить звуки; научить соотносить звук и букву, развивать мелкую моторику. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Поезд». Цель: закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; развивать	развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по родному городу». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице; продолжить учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный	• день добрых дел «Помогаем друг другу»; консультация «Как развивать грамотную речь у дошкольников»; • папка-передвижка «Безопасность детей осенью»; буклет «Осторожно, электросамока ты!»	
---	---	---	--

пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе; • коллективная лепка «Безопасный город». Цель: продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. 5. Физическое развитие: • физическая культура	материал, игрушки для обыгрывания. Театрализованная деятельность: • «Открываем свой театр». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации; учить детей выразительность и в ролевой игре. Опыты и эксперименты: • «Мыло». Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить		
--	---	--	--

	правила безопасности при работе с мылом. Прогулка: • «Наблюдение за рябиной». Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью; формировать умение находить сходство и различия красной и черной рябины. Чтение художественной литературы: • Толстой Л.Н. «Пожарные собаки». Гимнастика после сна:			
--	--	--	--	--

- «Машина».
Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.

Подвижные игры:

- «Лови да бросай и цвета называй». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности.

	Конструктивная деятельность: • «Город». Цель: дать детям представление о городе, строениях; закрепить у детей навыки коллективной работы; распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу			
4-я неделя «Во саду ли, в огороде» Задачи недели: • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • расширять и углублять представление детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представление о профессиях, связанных с природой и ее защитой;				

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей, удовлетворять потребности в самовыражении;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Почва и ее обитатели». Цель: расширять представление детей о различных видах почв; систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве; учить детей самостоятельно делать выводы;	Беседы: • «На огороде созрели овощи и фрукты». Цель: расширять представление о многообразии объектов живой природы, их особенностях в разные сезоны года, их потребностях; формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи	Задачи: • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с	• Образовательная афиша «Восаду ли, в огороде»; • памятка «Необходимые коммуникативные навыки для ребенка»; • проект «Поможем пернатым друзьям»; • выставка поделок «Дары осени»; • консультация «Сколько нужно кушать овощей и фруктов?»; 23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты. 27.09 – День дошкольного работника. Сценарий праздника ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Леди Совершенство!»
--	---	--	--

• математика «Сравнение». Цель: совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке.	видов труда и профессий. Утренняя гимнастика: • комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	местом проживания; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение	• экскурсия в сад; • папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников; • консультация «Нужно ли заставлять детей кушать?»; • круглый стол «Как развивать речь у детей в домашних условиях?»; • мастер-класс «Путешествие в волшебную страну эмоций»
3. Речевое развитие: • развитие речи «Что растет на грядке?». Цель: расширить словарь по теме, учить образовывать прилагательные; упражнять в употреблении простых распространённых предложений. • развитие речи «Вкусные истории». Цель: учить детей составлять описательный рассказ об овоще или фрукте по опорному плану-схеме; воспитывать умение слушать друг друга, формировать представление о здоровом питании.			

• подготовка к обучению грамоте «Лексико-грамматические упражнения». Цель: активизировать разнообразный словарь детей; формировать умение точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.	Сюжетно-ролевые игры: • «Супермаркет». Цель: способствовать расширению знаний о продуктах питания (овощи, фрукты); формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.	новых персонажей, действий	
4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Овощи в корзинке». Цель: закрепить умение рисовать, располагая изображение по всему листу, используя разные краски; систематизировать знания от руде людей осенью; • аппликация «Ваза с фруктами». Цель: закрепить умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги; учить красиво располагать изображение на листе.	Театрализованная деятельность: • «Мои друзья: фрукты и овощи». Цель: формирование		

5. Физическое развитие: • физическая культура	у детей основ здорового образа жизни с помощью театрализованн ой деятельности; формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. Опыты и эксперименты: • «Секрет сосновой шишки». Цель: познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды, развивать			
---	---	--	--	--

	наблюдательно сть, смекалку.			
	Прогулка: • «Солнце — источник тепла и света». Цель: сформировать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы: • Носов Н.Н. «Огурцы».			

	Гимнастика после сна: • «Арбуз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений. Подвижные игры: • «Перелет птиц». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность:			
--	--	--	--	--

	• «Огород». Цель: формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
5-я неделя «Я, ты, он, она – вместе целая семья»				
Задачи недели: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;				

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.

1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

2. Познавательное развитие:

- «Окружающий мир. Вместе – дружная семья». Цель: обобщить и систематизировать представление детей о семье; расширить представление о родовых корнях семьи; воспитывать желание заботиться о близких;
- математика «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении; совершенствовать

Беседы:

- «Важно дружить». Цель: развивать у детей способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

Утренняя гимнастика:

- комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, обогатить

Задачи:

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- развивать у детей умение применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление

- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Я, ты, он, она – вместе целая семья»;

- памятка «Как помирить детей»;
- консультация «Как

- воспитать маленького патриота?»;
- консультации «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»;

- тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка»;

01.10 – Международный день пожилых людей.

Сценарий поэтического вечера ко Дню пожилого человека.

01.10 – Международный день музыки.

Сценарий музыкального спектакля ко Дню музыки «Похищение музыки».

02.10 — День электронной

представление о треугольниках и четырехугольниках. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Сюжетная картина "Семья"». Цель: продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы; закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; • развитие речи «Дом, в котором мы живем». Цель: познакомить с понятием «генеалогическое древо» как символом связи поколений в семье; развивать словесно-логическое мышление, умение устанавливать простейшие родственные связи. • подготовка к обучению грамоте «Волшебные ниточки». Цель: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную	двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «С мамой в поликлинику». Цель: формировать у детей умения развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из	инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде	• фотовыставка «Нужно защищать животных»; • папка-передвижка «1 октября – День пожилого человека»; • семейный клуб «Навстречу друг другу»; • акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук»; • консультация «Роль домашних питомцев в жизни детей»	почты как средства связи. 04.10 – День защиты животных
--	--	--	---	--

координацию, готовить руку к написанию букв. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Как мы играем в детском саду». Цель: закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующем раскрашиванием; • лепка «Девочка и мальчик танцуют». Цель: учить детей лепить фигуру в движении; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. 5. Физическое развитие: • физическая культура	литературных произведений; способствовать возникновению ролевого диалога, закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, молоточек, электронный градусник. Театрализованная деятельность: • «Снова в кругу друзей». Цель: воспитывать дружелюбное отношение к товарищам по группе; продолжать развивать умение у детей умение передавать особенности характера персонажа с		
---	---	--	--

помощью
мимики,
жестов,
движений и
интонационно-
образной речи.

**Опыты и
эксперименты:**

- «Передача
солнечного
зайчика». Цель:
дать детям
представление,
как многократн
о отразить свет
и изображение
предмета;
создавать
условия для
свободного,
самостоятельно
го,
разнопланового
экспериментир
ования.

Прогнолка:

	• «Наблюдение за осенним лесом». Цель: сформировать обобщенное представление об осени как о времени года; развивать умение различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закрепить представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Чтение художественной литературы: • Плещинский М.С.			
--	---	--	--	--

	«Настоящий друг».			
	Гимнастика после сна: • «Спортивная семья». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность. Подвижные игры: • «Подбрось, поймай». Цель: формирование осознанных представлений о пользе физических упражнений.			

	Конструктивная деятельность: • «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (вперед, сзади, внизу, наверху, слева, справа); познакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.			
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень, осень, в гости просим...»				
Задачи недели:				
• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, изобретательность познавательных интересов; • закреплять умение согласовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Птицы нашего края». Цель: расширять знания детей о разнообразии животного мира; совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. • математика «Счет». Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц	Беседы: • «Краски осени». Цель: показать детям красоту осени через знакомство с цветами, растущими на клумбах около детского сада; прививать любовь к природе. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно,	Задачи: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивным и способами; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерений, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	• Образовательная афиша «Осень, осень, в гости просим...». • Папка-передвижка «Октябрь». • Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». • Выставка поделок «Осень». • Консультация «Как сохранить и укрепить зрение ребенка?». • Буклет «Личная гигиена детей старшего дошкольного возраста». • Папка-передвижка ко Дню защиты животных. • Консультация «Питание моего ребенка». • Памятка «Витаминный календарь осени». • Мастер-класс «Путешествие	05.10 – День учителя. 07.10 – День вежливых людей. 07.10 – Международный день врача
--	--	---	--	--

на наглядной основе; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Осенняя палитра». Цель: обогатить словарь детей прилагательными, которые обозначают цвета осени, и научить использовать их в описательной речи; воспитывать эстетическое отношение к природе осенью. - Развитие речи: «Осенние дары». Цель: учить детей составлять описательный рассказ об овощах, фруктах, грибах по опорному плану,	осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Осенняя ярмарка». Цель: закрепить представления детей об окружающей жизни; совершенствовать игровые навыки детей: играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, показать характер героев, передавать интонацию.	формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	в волшебную страну эмоций»
--	--	---	-----------------------------------

использовать сравнение. Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая культура речи». Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; развивать умение определять количество и порядок слов в предложении.				
4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Золотая осень». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные	Театрализованная деятельность: «Подарок осени». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. Опыты и эксперименты: «Магнит» Цель: познакомить детей со свойством магнита притягивать			

дерева, используя разные цвета. • Аппликация «Осенний ковер». Цель: закрепить умение работать ножницами; упражнять в вырезании простых предметов из бумаги; развивать умение красиво подбирать цвета. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	металл, развивать интерес к экспериментальной деятельности. Прогоулка: • «Наблюдение за подорожником». Цель: познакомить с лекарственным растением – подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.			
---	--	--	--	--

	Чтение художественной литературы: • Станчев Л. «Осенняя гамма» пер. с болг. И.П. Токоваковой. Гимнастика после сна: • «Листики». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; обогатить двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно. Подвижные игры:			
--	---	--	--	--

- «Не попадись». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация речи с движением.

Конструктивная деятельность:

- «Осенние деревья». Цель: формирование знаний детей об осени и осенних явлениях природы; поддержание интереса к нетрадиционному конструированию

2-я неделя «Флора и фауна»

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие:

Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Беседы:

- «В мире флоры и фауны». Цель: расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира на планете, о некоторых способах приспособления

Задачи:

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские

Рекомендации

- по домашнему чтению по теме «Флора и фауна».
- Папка-передвижка ко Всемирному дню конфет.
- Выставка рисунков «Хлеб – наше богатство».
- Круглый стол «Аллергия у детей».

16.10 –

Всемирный день хлеба.

Сценарий

музыкального праздника «Хлеб – всему голова».

18.10 –

Всемирный день конфет.

2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Флора и фауна в нашей группе». Цель: расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания. - математика «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления о треугольнике; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы. Утренняя гимнастика: Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.	мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	- Социальная акция «Мы в ответе за того, кого приручили». - Папка-передвижка ко Дню каши. - Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сорил в дело фантик примени». - Консультация «Давать ли ребенку конфеты». - Буклет «Берегите лес от пожара». - Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты»	Рекомендации: Как организовать экологическую акцию ко Всемирному дню конфет и научить дошкольников в не мусорить
---	---	--	--	---

3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Заучивание стихотворения "Ласточки пропали..." А. Фета». Цель: развивать умение запоминать стихотворение; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. • Развитие речи: «Невидимая связь: Растения и животные». Цель: познакомить детей с простейшими пищевыми цепочками в природе и понятием «экосистема»; развивать умение устанавливать логические связи в природе, рассуждать, делать выводы.	Сюжетно-ролевые игры: • «Зоопарк». Цель: расширять знания детей о животных; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Театрализованная деятельность: • «Театр листиков и засохших цветков». Цель: обогащать детские эмоции, привлечь к участию в художественно-творческой группе; приучать детей
--	--

Подготовка к обучению грамоте: «Охотники за звуками». Цель: научить детей определять последовательность и место звуков в слове начало, середина, конец.				
4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности; закреплять умение красиво располагать изображение на листе. - Лепка: «Рыбки». Цель: воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы	Опыты и эксперименты: «Мир бумаги». Цель: познакомить детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Прогулка: «Наблюдение за голубями». Цель: продолжать закрепление знаний о птичьем мире;			

изображения в лепке и использовать выразительные средства. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Чтение художественной литературы: • Топелиус С. «Три ржаных колоска» пер. со шведск. А. Любарской. Гимнастика после сна: • «Растения». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества,			
---	---	--	--	--

	координацию, мелкую моторику. Подвижные игры: • «Яблоня». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация движений. Конструктивная деятельность: • «Волшебные цветы». Цель: совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение; использовать средства для развития глазомера,		
--	--	--	--

	мелкой моторики рук, речи детей			
--	---------------------------------------	--	--	--

3-я неделя «Я – человек»

Задачи недели:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:	Образовательная	Третье воскресенье октября
Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями	• «Тело человека». Цель: формировать представление у детей о себе как о человеке, его отличительных особенностях,	• развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включать в реальные трудовые связи	• Образовательная афиша «Я – человек». • Консультация «Как воспитывать патриотические чувства у ребенка?». • Выставка коллажей «Я и мой папа».	- День отца в России. - Сценарий досуга «Мой папа самый ловкий».

воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Как животные помогают человеку?». Цель: расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком. • математика «Сравнение». Цель: закреплять последовательное называние дней недели; развивать глазомер; формирование понимания временных представлений. 3. Речевое развитие:	половом различии; совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять	• со взрослыми и сверстниками; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразным и по жанру и тематике художественным и произведениями.	• Спортивный семейный праздник «День отца». • Папка-передвижка ко Дню отца. • Мастерская с папой «Строим современный город». • Консультация «Воспитание вежливого человека». • Гостиная для пап «Я познаю отцовство через радость». • Гость группы «Моя профессия – врач». • Консультация «Как правильно мыть руки»	22.10 – Праздник белых журавлей. 26.10 – Всероссийский день гимнастики
--	--	--	---	--

• Развитие речи: «Кто я такой? Мои внешность и характер». Цель: формировать первоначальные представления о себе как об индивидуальности; развивать умение описывать свою внешность и черты характера. • Развитие речи: «Волшебные помощники: мои органы чувств». Цель: познакомить детей с органами чувств и их ролью в познании окружающего мира; развивать фонематический слух, тактильные и вкусовые ощущения, связную речь через описание ощущений. • Подготовка к обучению грамоте: «Работа над	физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Аптека». Цель: расширение представлений о профессиях работников аптеки; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Театрализованная деятельность: • «Зеркало». Цель: развивать навыки действий	
--	--	--

предложениями». Цель: продолжать работу по совершенствованию фонетического восприятия; по определению количества и последовательности слов в предложении, по работе над смыслом слова. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Человек». Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека; учить добиваться выразительности образа; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. - Аппликация «Мое лицо». Цель:	с воображаемым и предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и проч.). Опыты и эксперименты: «Мир тканей». Цель: познакомить детей с различными видами тканей, сравнить их качества и свойства; сделать вывод, что свойства материала обуславливают способ его употребления.		
---	---	--	--

формировать у детей представления о себе как о человеке; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	Прогулка: • «Наблюдение за тополем». Цель: сформировать представление об осеннем тополе. Чтение художественной литературы: • «Мальчик с пальчик» пер. с франц. Б.А. Дехтерева. Гимнастика после сна: • «Мои ножки». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать меткость, воспитывать самоконтроль		
---	--	--	--

			и самостоятельность.		
			Подвижные игры: • «Веселые ребята». Цель: развитие быстрой двигательной и внимательности. Конструктивная деятельность: • «Моя кровать». Цель: поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие		
4-я неделя «Мой дом, город, край родной» Задачи недели:					

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычисления, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театральной деятельности;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:	Рекомендации	28.10 – День армейской авиации РФ. 28.10 – Международн ый день анимации
Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Библиотека». Цель:	Беседы: • «Правила безопасности в городе». Цель: закрепить правила поведения на улице; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Задачи: • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы	Рекомендации • по домашнему чтению на тему «Мой дом, город, край родной». • Папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице». • Круглый стол «Профилактика простудных заболеваний». • Фотовыставка «Мое любимое место в городе». • Папка-передвижка «День гимнастики».	

уточнить у детей представления о библиотеке, о правилах поведения в библиотеке; воспитывать бережное отношение к книге. математика • «Геометрические фигуры». Цель: дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений – стрелок. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Мой дом». Цель: продолжать учить детей самостоятельно,	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «С мамой в парк». Цель: продолжать развивать представления детей о труде взрослого; воспитывать осторожное и осмотрительно отношение к потенциально	и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке	• Экскурсия «Достопримечательности моего города». • Выставка рисунков «Авиация Российской Федерации». • Родительское собрание «Время читать книги». • Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». • Социальная акция «Собираем макулатуру»
---	---	--	--

выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. - Развитие речи: «Прогулка по родному городу». Цель: расширить кругозор детей; воспитать чувство малой родины; развивать связную речь, зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление, воображение. - Подготовка к обучению грамоте: «Лабиринты букв». Цель: закрепить зрительный образ	опасным для человека ситуациям на улице. Театрализованная деятельность: «Планета- наш дом!» Цель: приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров; вовлечь в импровизацию Опыты и эксперименты: «Родственники стекла» Цель: познакомить детей с предметами, которые изготовлены		
---	--	--	--

букв, профилактика зеркального написания. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Город вечером». Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города; развивать эстетические чувства; учить оценивать выразительное решение темы. - Лепка: «По замыслу». Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою	из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Прогулка: «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Чтение художественной литературы: - Степанов В.А. «Что		
---	--	--	--

работу и работу сверстника. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	мы Родиной зовем?». Гимнастика после сна: • «Мой дом». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Подвижные игры: • «Летает – не летает» Цель: развитие быстрой реакции движений			
--	--	--	--	--

	и внимательность и.			
	Конструктивная деятельность: • «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственн ых понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональ ное назначение			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на ноябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Мир предметов и техники» Задачи недели: • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально значимой активности; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Бытовая техника – наши помощники». Цель: познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, акцентировать внимание детей на то, что именно человек создал технику, он ее совершенствовал и преобразует.	Задачи: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); продолжать развивать у детей умение	Образовательная афиша «Мир предметов и техники». • Консультация «Правила использования электроприборов». • Выставка рисунков «Техника будущего». • Памятка «Безопасность ребенка в информационной среде». • Круглый стол «Закаливание детей». • Семинар «Как обеспечить информационную безопасность ребенка». • Консультация на тему «Как познакомить детей с историей	01.11 - День лисы. 04.11 – День народного единства Квест-игра «Мир разных народов»
2. Познавательное развитие: • Природа: «Что влияет на воздух?». Цель: расширить знания детей о влиянии техники на природу; развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей,	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль,			

оказывать помощь и поддержку другим людям. • математика «Считаем». Цель: закрепить навыки порядкового счета пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и отдельных частей.	самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Телевидение». Цель: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.	передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи	праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского». • Папка-передвижка «Ноябрь» • Буклет «Ребенок и гаджеты». • Папка-передвижка ко Дню лисы	
3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Из чего это сделано?». Цель: познакомить детей со свойствами разных материалов, учить использовать в речи прилагательные, развивать тактильное восприятие, умение сравнивать и описывать предметы по материалу. • Развитие речи: «Путешествие в прошлое	Театрализованная деятельность: • «Мастерим мебель». Цель: формировать уважительное отношение к труду и людям труда; побуждать к выразительному исполнению роли.			

предметов». Цель: познакомить детей с историей возникновения и совершенствования предметов; развивать умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, связную речь. - Подготовка к обучению грамоте: «Работа над предложением». Цель: продолжать работу по совершенствованию фонетического восприятия; по определению количества и последовательности слов в предложении. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность.	Опыты и эксперименты: «Почва». Цель: познакомить с понятием «почва», ее свойствами и значением для людей; закрепить у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. Прогулка: «Наблюдение за тем, как одеты люди поздней осенью». Цель: развивать наблюдательность, закреплять умение различать виды осенней одежды.		
---	--	--	--

- Рисование: «Бытовые приборы». Цель: уточнить у детей знания о бытовых приборах; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. - Аппликация «Стиральная машина». Цель: закрепить умения вырезать ножницами; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, используя выразительные средства. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	Чтение художественной литературы: - Пришвин М.М. «Изобретатель». Гимнастика после сна: «Машина». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику. Подвижные игры: «Догони свою пару». Цель: развитие ловкости, ориентировки в пространстве,		
---	--	--	--

	координация речи с движением. Конструктивная деятельность: • «Мебель». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности» Задачи недели: • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;				

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:	Рекомендации по домашнему чтению по теме «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности».	10.11 – День полиции 10.11 – Всемирный день науки 10.11 – День вышивальщицы и покровительницы всех рукодельниц Параскевы Пятницы 11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть) 13.11 – День доброты
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	• «Ядовитые грибы» Цель: конкретизировать знания детей о съедобных и ядовитых грибах; способствовать развитию мышления, воображения, любознательности	• расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой; продолжать формировать	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности». • Папка-передвижка «Безопасность детей в общественных местах». • Консультация «Безопасность в лесу». • Родительское собрание «Навстречу школе». • Выставка рисунков «Полицейский»	
2. Познавательное развитие:	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений			

представления о многообразии объектов живой природы в лесу, их особенностях, среде обитания в разные сезоны года; учить детей самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности и животных. • математика «Измеряем». Цель: познакомить с образованием чисел второго порядка в пределах 15; учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения.	основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Собираем грибы в лесу». Цель: расширять знания детей о грибах; развивать у детей умение создавать по придуманной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов. Театрализованная деятельность:	интерес к полезной деятельности в свободное время: отдых, творчество, самообразование; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	• Гость группы «Моя профессия – полицейский». • Папка-передвижка ко Всемирному дню доброты. • Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». • Памятка для родителей «Краткие правила, чтобы преодолеть гаджет-зависимость у ребенка». • Буклет «Ядовитые грибы»
3. Речевое развитие: • Развитие речи: «На лесной			

полянке». Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. - Развитие речи: «Лесные правила: что можно, что нельзя». Цель: формировать у детей представление о базовых правилах безопасного поведения в лесу; развивать логическое мышление, умение анализировать ситуацию и предвидеть последствия; развивать связную речь через составление рассказа по сюжетной картинке. - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковые		
	«Веселый старичок-лесовичок». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. Опыты и эксперименты: «Как влияет солнце на растение». Цель: развивать умение у детей выявлять причинно-следственные связи; делать выводы. Прогулка:	

Прятки». Цель: научить детей точно определять место заданного звука в слове. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Кисть винограда». Цель: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность. - Лепка: «Корзинка с грибами». Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки;	«Наблюдение за специальным транспортом». Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Чтение художественной литературы: - Бианки В.В. «Тайна ночного леса». Гимнастика после сна: «Деревя». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.		
---	---	--	--

закреплять умение лепить корзину. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	Подвижные игры: • «Синие, красные, желтые». Цель: развитие ловкости движений; формирование представлений о пользе физических упражнений. Конструктивная деятельность: • «Корзина для грибов». Цель: закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу			
--	---	--	--	--

воспитанников и интеграции образовательных областей.	2. Познавательное развитие: • Природа: «Пищевые цепочки». Цель: формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. • математика «Счет». Цель: продолжая знакомить с образованием чисел второго порядка в пределах 20; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	и здоровья окружающих людей. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Скорая помощь». Цель: формировать умение детей отображать в игре знания	• к их культуре и обычаям; формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь	• Деловая игра «Семейный корабль под названием "Счастье"». • Выставка рисунков «Я – ребенок». • Папка-передвижка «Фрукты и овощи – витамины для детей». • Консультация «Питание детей дома». • Памятка для родителей «Правила поведения на утреннике». • Консультация «Воспитание толерантности в современном обществе». • Папка-передвижка ко Дню рождения Деда Мороза
---	---	--	--	---

3-я неделя «Правильное питание»

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- продолжать учить детей самостоятельно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения, аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:	Образовательная афиша «Правильное питание».	18.11 – День рождения Деда мороза. 16.11 – Международный день толерантности 20.11 – День педиатра
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями	• «Еда – без вреда» Цель: воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья	• воспитывать патристические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес	• Образовательная афиша «Правильное питание». • Круглый стол «Овощи и фрукты – полезные продукты». • Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».	

3. Речевое развитие: - Развитие речи: «В гости к Витаминке». Цель: познакомить детей с основными витаминами (А, В, С) и их значением для организма; развивать память, ассоциативное мышление, умение составлять описательные загадки. - Развитие речи: «Культура питания: от аппетита до спасибо». Цель: сформировать у детей представление о культуре поведения за столом; воспитывать культурно-гигиенические навыки, привычку к опрятности. - Подготовка к обучению грамоте: «Игры и упражнения со словами». Цель:	об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников. Театрализованная деятельность: «Как варили суп». Цель: развивать воображение и пантомимические навыки; развивать интерес к сценическому искусству. Опыты и эксперименты: «Чудесный мешочек». Цель: научить определять температуру веществ и предметов;	и поддержку другим людям
---	--	---------------------------------

формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Варим суп». Цель: развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. - Аппликация «Полезная еда».	развивать логическое мышление, умение сравнивать; побуждать детей обследовать и определять качества предметов. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: сформировать понятия о явлениях природы; закреплять знания о солнце: светит, но не греет. Чтение художественной литературы: - Носов Н.Н. «Мишкина каша».		
---	---	--	--

Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из квадратов и прямоугольников; развивать координацию движений обеих рук.			
5. Физическое развитие: • Физическая культура	Гимнастика после сна: • «Огурцы». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве.		
	Подвижные игры: • «Кто как разговаривает». Цель: развитие быстрой движений и внимательности; развитие дифференцированных движений.		
	Конструктивная деятельность:		

	• «Фрукты и овощи». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
--	---	--	--	--

4-я неделя «Осень. Труд взрослых в садах и огородах»

Задачи недели:

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- расширять представления детей об образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закрепить умения классифицировать объекты живой природы;
- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие при слушании произведений;
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	• «Почему деревья сбрасывают листья?» Цель: формировать интерес к окружающему миру и стремление беречь природу; углублять знания детей о живой и неживой природе, их взаимодействии и между собой и с окружающей средой.	• формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерений, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать психофизические качества, точность, меткость,	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Осень. Труд взрослых в садах и огородах». • Папка-передвижка ко Дню матери. • Фотоыставка «Я и моя мама». • Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». • Досуг «Безопасность в наших руках». • Выставка рисунков «Мои сапожки». • Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».	24.11 – день рождения А.В. Суворова Последнее воскресенье ноября – День матери. Развлечение ко Дню матери «Математический турнир». 30.11 – День Государственного герба РФ. Досуг «Наша Родина – Россия»
2. Познавательное развитие:	Утренняя гимнастика:			
• Окружающий мир: «К дедушке на ферму». Цель: познакомить с новой профессией – фермер; дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера;	• Комплекс № 7. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;	• развивать психофизические качества, точность, меткость,		

воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. • математика «Отличия». Цель: закрепить понимание количественного и и порядкового значения числа; продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении.	самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество; расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество	• Крутлый стол «Поговорим о патристическом воспитании». • Родительское собрание «Время читать книги». • Выставка рисунков «Моя мамочка»	
3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Осенние мотивы». Цель: развивать умения детей рассматривать рисунки в книгах; углублять восприятие содержания и формы произведений; оценка характера	Театрализованная деятельность: • «Был у зайца огород». Цель: развивать пантомимические навыки; развивать мимику			

персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения. - Развитие речи: «Что нам осень принесла?». Цель: систематизировать знания детей об осенних дарах природы и труде людей по их сбору; воспитывать уважение к сельскохозяйственным труду. - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковой аукцион». Цель: упражнять детей в подборе слов с заданным звуком в определенной позиции. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность.	и пластические способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию. Опыты и эксперименты: «Древесина». Цель: познакомить с древесной и ее свойствами; учиться находить и называть предметы из дерева. Прогулка: «Наблюдение за ветром». Цель: уточнить и расширить знание детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его	

- Рисование: «Трактор убирает урожай». Цель: учить детей изображать отдельный вид транспорта; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. - Лепка: «Осенний огород». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.	возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека. Чтение художественной литературы: - Носов Н.Н. «Огурцы». Гимнастика после сна: «Фрукты». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально			
5. Физическое развитие: Физическая культура				

	и выраźnieительно выполнять упражнения. Подвижные игры: • «Ловишки парами». Цель: развитие желания играть в подвижные игры, развитие быстрой реакции и внимательности			
Конструктивная деятельность: • «Игровая площадка». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора,				

	архитектора, строители и проч.			
--	-----------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной группе на декабрь

Содержание образовательной деятельности			
Занятия с детьми 6-7 лет	Занятия с детьми 6-7 лет	Содержание совместной деятельности в режиссерных моментах	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальным и партнерами
Итоговое мероприятие		Праздники по ФООП	

1-я неделя «Дикие животные»

Задачи недели:

- формировать у детей первоначальные представления о диких животных наших лесов, способствовать развитию интереса к миру природы;
- развивать общую моторику, координацию движений и умение передавать образы через подвижные игры-имитации;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к животным через игровую, познавательную и творческую деятельность.

1. Социально-коммуникативное развитие:	• осущ	есть ляет ся в ходе взаимо действ	• осущес	твляет ся в ходе взаимо	1. Социально-коммуникативное развитие:
	при ми деть с гола педа вия еист мод взаи ходе	при ми деть с гола педа вия еист мод взаи ходе	при ми деть с гола педа вия еист мод взаи ходе	при ми деть с гола педа вия еист мод взаи ходе	при ми деть с гола педа вия еист мод взаи ходе
Беседы:	• «Как зиму ют дики е живо тные ?». П ель: прои олжи ты закре пить знани я деть	• «Как зиму ют дики е живо тные ?». П ель: прои олжи ты закре пить знани я деть	• «Как зиму ют дики е живо тные ?». П ель: прои олжи ты закре пить знани я деть	• «Как зиму ют дики е живо тные ?». П ель: прои олжи ты закре пить знани я деть	• «Как зиму ют дики е живо тные ?». П ель: прои олжи ты закре пить знани я деть
	• Эк	• Эк	• Эк	• Эк	• Эк
Игр	ова	ова	ова	ова	ова
	я	я	я	я	я
математ	сиг	сиг	сиг	сиг	сиг
	уац	уац	уац	уац	уац
03.12	на	на	на	на	на
	«П	«П	«П	«П	«П
День	Неизвес	Неизвес	Неизвес	Неизвес	Неизвес
	што	што	што	што	што
04.12	заказов	заказов	заказов	заказов	заказов
	лес	лес	лес	лес	лес
Морозы	« (	« (	« (	« (	« (
	дет	дет	дет	дет	дет

по веде нии рек имн ых мом енто в, сам осто ятели ьно и деят ельн ости дете и, взаи моли еист вия с сем ьям и восп итан ник ов и инте грац ии обра зова тель ных обла стей	2. Познавательное развитие:	«Пр
моме тов, самост оатель ной деятел ьности детей, взаимо действ ия с семьям и воспит аннико в и интер апии образо ватель ных област ей.	2. Познавательное развитие:	«Доро да Рыка я плутов ка — лисицк а- сестри чка"». Цель: сформ ироват у детей конкре твые предст авлени а о лисе:
одны х изме нени ях зимо и, учить устан авлив ать связи межд у сезон ными изме нени ям в прир оде и пова лкам и и внеш ним видо м живо тних	Утренняя гимнастика:	компл екс № 7. Цель: укре плять здоро вые детей средс твам и физи ческо то
ст но по дв ит тв ой бе сс ме рт ен »; ви кт ор ин а «Г де ж ив ут ди ки е ж ив от ны е?; ко нс ул в т ау на «В ых од ны е дн и в се	•	•
лет). вик тор ина «В гос тах у лес ны х жи тели ей» (де ти 4— 5 лет	•	)
05.12 — День доброво льца (волонт ера) в России		

да. дик не жив отн ые». Цел ь. ь. уточ нить пон ятие Цель. «ди кие жив отн ые», кон крет изир оват ь пре дста влен не дет и о дик их жив отн ых, разв иват ь и	е внешн ем виде, повалк ах; матема тика «Срав нение» Цель: продол жать учить сравни вать предме ты по двум призна кам величи ны (длине и ширин е), обозна чать результ таты сравне ния словам и «Лин нее», «шире », «короч е», «уже»; совер шенст вовать умение опред лять ипостр	восп итан ия, созда вать услов ия для форм ирова ния прав ильн ой осанк и. Сюжетно- ролевые игры: • «Путе шество вание в зоопар к». Цель: закре пить предс тавле ние детей о дики х живо тных, выпра баты прав ильн ый теми речи, инто наци онну	мь е»; па к а- не ре дв и жк а «Д ек ад рь»; об ра зо ва те ль на я аф и ша «Д ик не ж ив от ны е»; пр ое кт «О па сн ые ж ив от ны е»; да
--	---	---	--

ков ые по дли не», Цел б. про дол жит ь	опи мот кую мел ь иват разв не», дли по ые ков ина «ол ий», потк «ко ий», инн «ди ами слов т льта резу ть нача обоз не и дли по та дме пре два ать нив спав ь	3. Речевое развитие: анстве нние направ ления от себя.	4. Художественно-эстетическое развитие: аннбие. прочит вновь и детям ые знаком зы, расска и сказки шие небольш ь азывают переск детей учить [ш]; и звука оцени произн нать в упраж Цель: [ш]; «Звук е грамот ию обучен овка к • подгот	но выпа зители ыност ь, учить отчет либо прои зноси ть слова и копот кис фраз ьл	Театрализованная деятельность: • «Тере мок», Цель: разви вать творч еску ю актив ность детей в театр ально и дете льнос ти, восп итыв ать жела ние актив но взаи моде	• и е ки жк и- ма лы ш ки «л ес ны е ж ит ел и» • те ма ти че ск ое ра зв ле че ни е « М ы — бу ду ш не во лю нт ер ьл	• ко нс ул ьл
---	---	---	--	--	---	---	---------------------------

ку вни ман ие, нам ять.	3. Речевое развитие:	• подл отов как обу чен ию гра мот е «Зв ук [6]». Лел Б: упр ажн ять в четк ом про изно шен ии звук а [6] в слов ах и фра зах, учи ть выр абат ыва ть прав
• музыка льная деятел ьность рисова ние «Коло чий житель леса – ежик». Лел учить детей переда вать в рисунок е образ ежа, его характ ерные особен ности. овальн ое тею, заостр енная морло чка, итолки ; лепка «Илуши стая белочк а- хлопот ушка». Лел учить детей создав ать образ белки, переда	• опыт и эксperiment ы:	• «Бума га и ее своей тва». Лел прод олжи ть знако мств о детей с поня тием «Бум ага», позна коми ть со своей твам и бума ги (мнет ся,
ау ия «3 ак ал ив ан ие ре бе нк а»		

и ль тем п реч и, инт она цио нну ю выр азит ельн ость	4. Художествен но-эстетическое развитие:	• музы каль ная деят ельн ость • рисо ван ие «Еж ик», Цел р: позн ако мит р дете и с негр али цио нно и техн
вать ее характ ерные черты: овальн ое тулови ще, крыла я голова, загнут ый пушис тый хвост, вытяну тые ушки с кисточ ками.	5. Физическое развитие:	• физиче ская культу ра
прете я и т. д.); разви вать умен ие делат ь прост еиши е выво ды.	Продукта:	• «Мы одене мса тепло шанк и, ваген ки, пальт о...». Цель: сфор миро вать предс тавле ние детей о зиме, закре плить предс тавле ние о том, что с насту плен нем холо

ико и рис ован ия — паль чик ом, сфо рми пова ть пре дста влен не о вне пине м виде ежи ка, восп иты вать бере жно е отн опе ние к при роде ;	детс ия знан ь епит закр ь: Цел са». «Ли ция ика аши • после роде при к ние опе отн е жно бере вать иты восп ка, ежи виде м пине вне не о внен дста пре ть ова рми сфо ом, чик паль — ия ован рис и
люди надев ают тепл ые вещи , способ ство вать разви тию набл юдат ельно сти, любо знате льнос ти.	Чтение художественн ой интерпретации: • Харм с Д.И. «Хра бры еж».
Тимнастика после сна: • «Жур авль»	Цель: актив изаци я обм ена веще ств, сохра нени

2-я неделя «Зима»

Задачи недели:

- формировать представления о зиме как о времени года, ее основных признаках: холодно, снег, лед, короткий день, люди надевают теплую одежду;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- учить передавать в рисунке, лепке, аппликации образы зимней природы: снег, снежинки, сугробы.

и о дик их жив отн ых, жил ища х, восп иты вать чувс тво сопе реж ива ния и люб ви к жив отн ым.		Подвижные игры: • «Обезьянка» Цель: Упражнять детей в лазаньи по гимнастической стенке			
---	--	--	--	--	--

[illegible]

итан	ник	ов и	инте	грац	ни	обра	зова	тель	ных	обла	стей	2. Познавательное развитие:										«Окр	ужа	юш	ий	мир.	Зим	ушк	а-	Зим	а».	Цел	р.	обо	буш	ть	Знан	ия	лете	и о	Зим	е,	обот	атит	р	пре	дста	влен	не о	приз	нака
ий мир	"Здрав	ствуй,	Зимуш	ка-	Зима!"	».	Цель:	формы	ровать	предст	авлени	я о	характ	ерных	призна	ках	Зимь,	развив	ать	умение	устана	вливат	р	просто	иные	связи,	воспит	ывать	интере	с к	наблю	дения	м за	припод	он,	матема	тика	«Равен	ства».	Цель:	закры	лат	счит в	предел	ах 5,	формы	поват				
навы	ки у	детей	укре	пить	двигат	ельн	ый	анна	пат.	Сюжетно-ролевые игры:										«В	Зимн	ем	лесу»	Цель:	закры	пить	Знани	я	детей	о	Зиме,	форм	ирова	ть	патри	отиче	ское	отно	шени	е и	чувст	во	сопр	ичаст	ности	к	прир	оде	поди		
ад	ш	ни	»;	пр	ое	кт	«К	ат	ае	мс	я	на	са	нк	ах	»;	ко	нк	ур	с	ри	су	нк	ов	«З	им	ни	е	за	ба	вы	»;	ви	кт	ор	ни	а	«З	на	то	ки	ж	ив	оп	ис	и»					

х	зим	ы,	учи	ть	ом	ош	свер	стни	кам	в	ирпо	вых	ситу	аци	ях;	• мате	ика	«Ге	оме	три	ческ	ие	фит	урь	».	Лел	Б:	запр	епит	ь	знан	ия	дете	и о	гео	мет	рич	ески	х	фит	урях	,	разв	иват			
авлени	я о	равенс	тве и	нераве	нстве	двух	группи	предме	тов на	основе	счета;	упраж	нять в	различ	ении и	назван	ии зна	комых	геомет	рическ	их	фигур	(куб,	шар,	квадра	т,	крыт).	3. Речевое развитие:		• разви	е речи	«Волш	ебные	снжки	нки».	Цель:	развив	ать	умение	состав	лать	просты	е	ирелю	и		
оро	крас.	Театрализованная деятельность:		• «Сказ	ка	мату	шки	Мете	ли».	Цель:	вовле	кать	детей	в	ирпов	ую	ситуа	цио,	вовле	кать	в	театр	ализо	ванн	ую	деате	льнос	ть.	Опыты и эксперимент		• «Како	и	вкус	у	воды	Цель:	расши	ирит	ь	тавде							
• дел	ов	ая	ит	ра	«К	ак	од	ев	ат	ь	ре	бе	нк	а	зи	мо	и?	»;	на	•	пе	ре	дв	и	жк	а	ко	дн	ю	се	ме	ин	ых	ко	рн	ей	;	ко	нс	ул	ьт	ан	ия	«К	ак	вы	ор

ь опи енти ровк у на лист е бум ати, сам осто ятел ьнос ть, пам ать. 3. Речевое развитие:	• разв итие реч и «Зи ма». Цел ь: сфо рми рова ть знан ия о зим е и ее приз нака х, про дол жат ь фор мир оват ь у дете
4. Художественно-эстетическое развитие: • музыка льная деятел ьность ; • рисо вание не	не велич ие рисова ние разных по велич ие и: еские навыки технич еские шенст вовать о зиме; детей знания ить обоощ Цель: а». картин яя «Зимн ие рисо вание ; • рисо вание деятел ьность ; • рисо вание не
не детей о том, что у воды нет вкуса , разви вать вкусо ьные ошу щени я, умен ие устан авлив ать прич инно- стегис твенн ые связи , восп ить ать друк еские взаи моот ноше ния в колме ктиве	Проявлять: • «Пала ющи и чет» Цель:
ат ь об ь ув ь том, что у воды нет вкуса , разви вать вкусо ьные ошу щени я, умен ие устан авлив ать прич инно- стегис твенн ые связи , восп ить ать друк еские взаи моот ноше ния в колме ктиве	• дек ом ен да ци и по до ма ш не му чт ен и «3 им а»

и уме ние согл асов ыва ть слов а в роде чис ле, паде же, разв иват ь связ ную и дня логи ческ ую речь	4. Художествен но-эстетическое развитие:	• музыка каль ная деят ельн ость ; рисо ван ие «Сн егов ник» Цел ь:
дерева ев, умение распол гать изобра жения по всему листу; • апплик ация «Ярки е важеск и». Цель: учить наклеи вать готовы е формы на силуэт важеск и, создав ать узо р; развив ать чувств о цвета и композ иции; воспит ывать аккура тность при работе с клеем.	5. Физическое развитие:	Чтение художественн ой литературы:
сфор миро вать предс тавле ние детей о зиме, позна коми ть с явлен ием прир оды — чего падо м, слого ство вать разви тию набл юдат ельно сти, вызы вать радос тное настр оени е от красо ты зимн ей прир оды.		

[illegible]

и о зимующих птиц, цах, воспитывать, любозна, тель, ность, бы и наблюдатели, бносы, ть. 5. Физическое развитие: • физи - чек - ая - куль - тура		жнют, б, детей, дейст, вобат, ь по, ситна, лу, педат, ота, опис, нтир, овать, ся в, прост, ранст, ве, вьно, лннать, холд, бу, бер, врас, ьнну, ю, соотн, осить, цвста, , испо, льзов, ать, всю, площ, аль, зала, дейст, вобат, ь, совм, естно			
---	--	--	--	--	--

3-я неделя «Украшаем елку»

Задачи недели:

- познакомить детей с елкой как с главным атрибутом Нового года;

- развивать интерес к празднику, творческие способности и эмоциональную отзывчивость через продуктивную, игровую и познавательную деятельность;
- учить создавать образ новогодней елки в рисовании, аппликации, лепке.

[illegible]

с сем ьям и восп итан ник ов и нте грац ни обра зова тель ных обра стей	2. Познаватель ное развитие: «Пр ипо да. Елю чка» Цель	б. рас шир ить пре дста влен не дете й о мно гооб рази и всев ьих, оти
област ей.	2. Познаватель но е развитие: «Пр ипо да "В лесу родил ась Елочка". Цель: форми ровани е у детей предст авлени я о ели как о хвойно м древе, ее особен ностях и значе ни в жизни лесны х обитат елей, зимой, воспит ание береж ного отнош ения к живой природе; е; математика	тика
Утренняя гимнастика: • компл екс № 8. Цель: совер шенс твова ть двига тельн ые навы ки у детей, укре пить двига тельн ый аппа рат.	Сюжетно- ролевые игры: • «У кра шам новог однюю ю елочк у». Цель: под олжа ть форм ирова ть у детей интер	интер
в.т ауп ия «Б ез оп ас на я ел оч ка до ма»; пр ое кт «С ох ра ни м ел оч ку»; вы ст ав ка по де ло к «Е ло чн ый ша р»; • е би бли		

ичи ях и сход ства х, позн ако мит ь с прав ила ми пове ден ия по отн оше нию к жив ым объ екта м; мате мат ника «Лв ет», Цел ь: фор мир оват ь у дете и yme ние групп пир оват ь пре дме ты по цвст	«Лили нар», Цель: продол жать форми ровать предст авлени я о порядк овом значен ии числа (в предел ах 5), закреп лять умение отвеча ть на вопрос ы «Скол ько?», «Кото рый по счету?» », «На каком месте?» », познак омить с цилин дром, учить детей различ ать шар и цилин др.	ес к полю товке к празд ники, разви вать умен ие догов арива ться, слуш ать сверс тника и возрос лого. Театрализован ная деятельность: • «Елоч ки в лесу» Цель: побу ждают ь детей к реше нию проб лемн ой ситуа ции, знако мить с прав илам и пове	но те ки ; об ра зо ва те ль на я аф и ша «Е ло чк а — си мв ол но во го го да », на пк а- не ре дв и жк а ко Дн ю сп ас ат ел я р Ф.
--	---	--	--

у, восп иты вать люб озна тель ност ь, уме ние слу шат ь вздо сют	3. Речевое развитие: подл отов ка к обу чен ию гра мот е «Зв ук [т]», Цел ь: упр ажн ять в четк ом про изно шен ии звук а [т] в слов	3. Речевое развитие: подгот овка к обучен ию грамот е «Звук [л]», Цель: упраж нять в произн ошени и звука [л]; првод ить работу по развит ию фонем атичес кого слуша: учить различ ать на слуш и называ ть слова со звукосм [л].	4. Художественно-эстетическое развитие: • музыка льная деятел ьност	Опыт и эксперимент ь: • «Счет Цель: закре пить предс тавле ние детей о счете , что свойс твах (бел ый, холо дный , окра шива ется, без форм ы), учить детей делат ь выво ды, восп итыв	• бу кли ет «Н ес ко ко ль ко пр ич ин вы бр ат ь ис ку с с ств ен ну ю ели ку вам ес то ж ив ой »; • ко нс ули ят ак ре ат ип ов ат ь на ка пр из
---	---	--	--	--	--

ах и фра зах, обот атит ь опы т восп прият ия жан ров фол ыкло ра и худ оже стве нно и лите рату ры, разв иват ь слух овое восп прият не, рече вой слух	4. Художествен но-эстетическое развитие:	• музыка каль ная деят ельн
рисова ние «Болш ебные шарик и». Цель: развив ать умени а детей переда вать в рисунк е образ праздн ичных шаров как символ радост и и волие бства, закреп ление знаний о цвете и форме; • лепка «Верх ушка для елки». Цель: учить детей создав ать объем ный образ нового дней верху шки из пласти лина;	• «Набл юден ие за солн цем». Цель: прод олжа ть знако мить с прпр оуны ми явлен иями (солн ечная пород а или нет), сфор миро вать поня тие приз наков ым	Чтение художественн
ать интер ес к иссле доват ельск ой деате льнос ти. Прорука:	• «Набл юден ие за солн цем». Цель: прод олжа ть знако мить с прпр оуны ми явлен иями (солн ечная пород а или нет), сфор миро вать поня тие приз наков ым	Чтение художественн
ы ре бе нк а? »		

ость	• писо	ван	не	«Но	вото	дняя	елоч	«ка»	Цел	р:	учи	ть	дете	и	пере	лава	ть	обра	з	нара	дно	и	елоч	ки,	позн	ако	мит	ь с	ора	нже	вым	и	розо	вым	цвет	ами,	разв	иват	ь	восп	прият	ие,	воо	ора	жен	ие;				
развив	ать	мелку	ю	мотор	ику и	коорди	нацию	движе	ний	рук	5. Физическое	развитие:	• физиче	ская	культу	ра	•	«Кош	ечка»	Цель:	созда	ние	поло	жите	льнот	о	настр	оя	после	посте	пenni	ото	проб	ужде	ния	детей	Подвижные	игры:	• «Лол	брось	повы	ше».	Цель:	упра	жняют	ь	детей	в	броса	нии
интерпретир:	• Чук	ский	К.И.	«Елк	а».	Гимнастика	после сна:	• «Кош	ечка»	Цель:	созда	ние	поло	жите	льнот	о	настр	оя	после	посте	пenni	ото	проб	ужде	ния	детей	Подвижные	игры:	• «Лол	брось	повы	ше».	Цель:	упра	жняют	ь	детей	в	броса	нии										

[illegible]

вни ман ис.	5. Физическое развитие:	• физи ческ ая куль тура

4-я неделя «Новый год настает»

Задачи недели:

- формировать представления о Новом годе как о веселом и волшебном празднике, познать атрибутами и символами праздника;
- уметь выразительно рассказывать короткие стихи и потешки про Деда Мороза и елку;
- приобщать детей к культурным традициям и обычаям празднования Нового года.

1. Социально-коммуникативное развитие:	• осуш еств ляет ся в ходе взаимо действ ия педого га с детьми при провед ении режим ных момен	1. Социально-коммуникативное развитие:	• осушес твляется ся в ходе взаимо действ ия педого га с детьми при провед ении режим ных момен	Беседы:	• «Как вести себя на празд нике?» Цель: обора щать предс тавле ние о прав илах безоп асно о пове дени	• Ре ко ме нд ац ии по до ма ш не му чт ен и ю на те му «Н ов ый	• Нов ого дн ий утр енн ик (де ти 4— 5 л ет)	25.12— Знаком ство с Дедом Морозо м и Черур очкой. 27.12— День спасате ля России кой Федера ции. 29.12— Между народн ый день
---	--	--	--	---------	---	---	---	---

везде ни реж имн ых мом это в, сам осто ятел ьно и деят ельн ости дет и, взаи мод ейст вия с сем ьям и восп итан ник ов и инте грац ии обра зова тель ных обла стей	2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир»	тов, самост оатель ной деятел ьности детей, взаимо действ ия с семьям и воспит аннико в и интерп ации образо ватель ных област ей.	2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир»	я в быт, безоп асног о испо льзов ания быто вых пред мето в и гадж етов дома, на улиц е, в детск ом сад, обота щения е актив ного и пасси вного слова ра ребен ка.	Утренняя гимнастика: • компи екс № 9. Цель: разви вать псих офиз ическ ие качес	то д» ;. ко нс ул ьт ап ия «О ст ор ож но — фе не рв ер к! »; со пи ал ьн ая ак ци я «Т еп лы е по да рк и» ;. па пк а- не ре дв и жк а Н» ов	виолончели. — 31.12 Новый год
--	---	---	---	---	--	--	--

ий мир. Нов ый год» . Лег ь: кон крет изир оват ь пре дста влен не дет и о трап или ях праз дни ка, позн ако мит ь с Лег ом Мор озо м и Сне гупо чко и, восп иты вать вни ман ие, нам ять, связ ную	икам, эмоци ональн о отклик аться на участи е в них; матема тика «Части цукот» . Лель: упраж нять в чете и отчет е предме тов в преде ах пяти по образ у; развив ать предст авлени я о послед ователи ьности частей цукот.	3. Речевое развитие: • развить е речи « Что за праздн ик Новый	тва, опие нтри овку в прост панст ве, коор лина цио, равно всие , спосо бност ь быст ро рвати ь на сигна л. Сюжетно- полевые нтри: • «Ново годне е кафе ». Лель: закре плять знани я о празд нике Новы и год, восп итыв ать навы ки культ	ый го д к на м мч ит ся »; • соз да ни е кн и жк и- ма лы ш ки «П ра зд ни к — Но вы и го д» ; • ко нс ул ьт ап ия «Б ез оп ас но ст ь де те
--	---	--	--	--

речь • ; мате мат ика «Ск ольк о пре дме тов?». Цель: познать омиать детей с праздни иком Новый год, активн зировать в речи слова, обозна чающую е назван ия близка ишнего окруж ения (празд ник, подарк и, канику лы и т. д.), воспит ывать полож ительн ые отнош ение к праздни ику. 4. Художественно -эстетическое развитие: • музыка льная деятель	и во то дни не пр аз дн ик и и ка ни ку лы »; • кр ут лы и ст ол «Н ов ый го д в кр ул у се мь и» • ; пр ое кт «Н ов ол ни е тр ад ни	урот о пове дени я в кафе. Тетрализованная деятельность: • «Ново годне е предс тавле ние». Цель: прио брета ть навыки творч еску ю само стоят ельно сть. Опыт и эксперимент	и во то дни не пр аз дн ик и и ка ни ку лы »; • кр ут лы и ст ол «Н ов ый го д в кр ул у се мь и» • ; пр ое кт «Н ов ол ни е тр ад ни
--	---	--	---

отве часть на воп рос «Ск ольк о?» разв иват ь опи енти повк у в про ства нств е, коо дин наи ию.	3. Речевое развитие:		разв итие реч и «Но вьи год» Цел ь: позн ако мит ь дете и с през дни ком «Но вьи год»
вность	• рисова ние «С негуро чка». Цель: учить детей изобра жать Снегур очку в шубке, закреп лять умение рисова ть кисть ю и краска ми, на кля/лив ать одну краску на дугу ю по высх ании, • апплик ация « подар ок». Цель: познак омить детей с поняти ем «Подар ок», активн изпова ть слова	Ипорукка: • «Набл юден ие за птиц ами зимо й». Цель: дать	б слова
• «Мыл ьные пузы ри». Цель: закре пить предс тавле ние о мыль ных пузы рах, разви вать умен ие не пуска ть мыль ные пузы ри, восп итыв ать догр ожел атель ные отно шени я в котибе	ма до м ви то то ы М « о де ви с ур нк ко »; и? ик дн аз пр не дн то во но а в нк бе ре ть на за ем «Ч и ци да ен ом дек и» се ей мо ни		

акти визи рова ть в реч и слов а, обоз нача юш не назв ани я бли жай шет о окр уже ния (пра зди ик, под арки , кан ику лы и т. д.), восп иты вать пол ожи тель ное отн оше ние к праз дни ку.	детей, совер шенст вовать умение пользо ваться клеем и ножни цами.	5. Физическое развитие: • физиче ская культу ра	предс тавле ние о назва ниях птиц, харак терн ых приз наках внеш него вида, форм ирова ть предс тавле ние о любв вани и пищи зиму юши ми птиц ами, углуб лять знани в о жизн и птиц в зимн ий пери од, разви вать умен ие и желн ние помо	пре аз дн ны и са ла т»	
---	--	--	--	--	--

4.	Художествен	но-	эстетическое	развитие:	• музыка на ка дент ельн ость ; рисо ван не «Ли для нда». Цел б: учи ть дете и пис оват ь пре дме ты овал ьно и фор мы, разв иват ь кара
гать им.	Чтение художественн ой литературы:	• «Свет уроч ка и лиса» (обра 6. М. Булат ова).	Гимнастика после сна:	• «Бело сипе д». Цель: спосо бство вание комф ортн ому и быст рому проб ужде нию детей проф илакт ика разви тия плюс косто пия.	Подвижные игры:

• «Что спрята- но?» Цель: упраж- няют детей в разли- чени- и осн- овны х цвето- в и разви- вать зрите- льну- ю памя- ть				нда ш, восп- нты вать сам осто- ятел- ьнос- ть и ини- циат- ивн- ость ; лепк а «По- даро- к». Леп- и: позн- ако- мит ь дете- и с нон- ятие м «По- даро- к», раз- иват ь мел- кую кью мот- ори- ку, вни- ман- ие и твор- чест- во,
---	--	--	--	--

Росси иты вать доб пож елат ельн ое отн оше ние к свер стни кам.	5. Физическое развитие: • физи ческ ая купл тура				
--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе на январь

Содержание образовательной деятельности

Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
---------	--	------------------------------	--	---------------------------------------

1-я неделя «Январские морозы, рождественские прозы»

Задачи недели:

- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		
• осуществляются в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	• «Рождество Христово». Цель: знакомство с происхождением праздника Рождество Христово; приобретение знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 9. Цель: развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; воспитывать	• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять	• Образовательная афиша «Январские морозы, рождественские прозы»; • экскурсия в заповедник или парк; • анкета для родителей «Основы безопасного поведения дошкольника на природе во время прогулок»; • фотовыставка «Как мы провели каникулы»; • буклет для родителей «Что делать при обморожении»;	07.01 – Рождество Христово. Сценарий фольклорного праздника для старших групп «Святки». 11.01 – День заповедников и национальных парков
2. Познавательное развитие: • Природа: «Заповедник». Цель: расширить представления				

детей с традициями и символами Рождества, обогатить речь образными выражениями. - Развитие речи «Январские узоры». Цель: развивать образное мышление, умение видеть красоту зимней природы, связную речь через составление творческих рассказов; - Подготовка к обучению грамоте «Игры и упражнения с гласными звуками». Цель: приучать детей слышать звуки в слове; звукопроизношение, смысловые связи;	Театрализованная деятельность: «Рождественские колядки». Цель: формировать положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлечь в импровизированные обрядовые действия. Опыты и эксперименты: «Могут ли растения дышать?» Цель: выявить потребность растений в воздухе; развивать внимание, мышление и память. Прогулка: «Наблюдение за зимующими птицами». Цель:			
--	--	--	--	--

детей о разнообразии природного мира; дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных; формировать представления о заповедных местах. Математика «Задачи». Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение; закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни. Сюжетно-ролевые игры: «Заблел малыш». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, исползовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.	совместные результаты познания; поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики	- папка-передвижка «День гжели»; - консультация «Как развивать связную речь у детей старшего дошкольного возраста»; - памятка для родителей «Что сделать для нормального речевого развития ребенка»; - выставка рисунков «Экскурсия по парку»; - папка-передвижка «Январь»	
3. Речевое развитие: Развитие речи «Волшебств о Рождественской ночи». Цель: познакомить				

активизировать словарный запас. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Иней покрыл деревья». Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение деревьев; развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. - Аппликация «Рождественская открытка». Цель: создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментиров	закрепить знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Чтение художественной литературы: - Есенин С.А. «Поэт зима, аукает...». Гимнастика после сна: «Мороз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.			
---	---	--	--	--

ании с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.	Подвижные игры: • «Сбей кеглю». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, имитировать движения. Конструктивная деятельность: • «Зимние фантазии». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «Веселые зимние забавы» Задачи недели: • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;				

- расширить и уточнить представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закрепить умения классифицировать объекты живой природы;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширить представления о разных видах спорта.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы: • «Как безопасно кататься на катке». Цель: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения.	Задачи: • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Веселые зимние забавы»; • консультация «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»; • папка-передвижка «День зимующих птиц»; • выставка поделок «Зимние забавы»;	14.01 – Праздник старей Новый год. Конспект праздничного занятия «Дедушка Мороз, прощай!» к старому Новому году.
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку	• формировать представления о жанровых	• выставка поделок «Зимние забавы»;	15.01 – День зимующих птиц в России. Сценарий праздника к Международному дню птиц «Расскажите, птицы, где

2. Познавательное развитие:				вы побывали» для детей старших групп и их родителей
Окружающий мир «Зимние забавы». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, развивать внимание, память, мышление. Математика «Считаем». Цель: совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию; развивать внимание, память,	в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по улице». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Театрализованная деятельность: «В лютый мороз». Цель: побуждать детей к двигательной импровизации; формировать	композиционных и языковых особенностей жанров литературы: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небыллица, былина; развивать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	круглый стол «Как подготовить ребенка к школе»; фотовыставка «Любимое занятие зимой»; памятка для родителей «Как подготовить ребенка к школе»; папка-передвижка «Правила безопасности на прогулке»; экологическая викторина «Как помочь птицам»; проект «Зимние забавы для детей»	

логическое мышление.	нравственные качества: милосердие, сочувствие.			
3. Речевое развитие:	Опыты и эксперименты:			
• Развитие речи «Стихотворения о зимних забавах». Цель: познакомить детей со стихотворения ми о зимних развлечениях; приобщать их к поэтическим произведениям. • Развитие речи «Как мы снеговика лепили». Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта; воспитывать умение работать в коллективе. • Подготовка к обучению грамоте «Что пропало?». Цель:	• «Органы чувств. Что мы знаем о себе?» Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении; воспитывать культурно- гигиенические навыки. Прогулка: • «Наблюдение за березой зимой». Цель: сформировать представление об изменениях, происходящих со снегом зимой; сформировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение			

развивать навыки звукового анализа и синтеза, умение работать с моделью слова.	к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются); устанавливать причинно-следственные связи; активизировать элементы логического мышления.		
4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование «Мы катаемся на горке». Цель: развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности. Детка: «Лыжники». Цель: учить детей лепить фигуру человека	Чтение художественной литературы: - Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...». Гимнастика после сна: «Снежки». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику,		

в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закрепить навыки и приемы лепки. 5. Физическое развитие: • физическая культура	ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Снайперы». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности. Конструктивная деятельность: • «Веселый снеговик». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
3-я неделя «Сказочные герои спешат на помощь» Задачи недели:				

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		
• осуществляется взаимодействие педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	• «Мир сказок». Цель: углублять восприятие содержания и формы произведений. оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: развивать психофизические	• развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивным и способами; формировать чувство патриотизма	• Образовательная афиша «Сказочные герои спешат на помощь»; папка-передвижка «Международный день объятий»; развитие «День снеговика»; выставка книжек-малышек «Зимние виды спорта»; плакат для родителей	18.01 – Международный день снеговика. Сценарий спортивного развлечения «День снеговика». 21.01 – Международный день зимних видов спорта. Сценарий итогового мероприятия «Лыжня зовет!» для

образовательных областей.	подготовительно й группы
2. Познавательное развитие: • Природа «Прохождение экологической тропы». Цель: учить детей видеть изменения природы в зимний период; поощрять наблюдательность; расширять словарный запас; формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. • Математика «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и различать арифметические	
качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.	Сюжетно-ролевые игры:
• «Волшебники». Цель: продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; активизация словаря; совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Театрализованная деятельность:	
и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.	• «Знания, умения и навыки, которыми нужно научить ребенка перед школой»; • консультация «Кризис семи лет»; • памятка для родителей «Советы и игры, которые помогут преодолеть кризис семи лет»; • проект «Сказки для детей старшего дошкольного возраста»; экскурсия в библиотеку; • папка-передвижка «Международный день снеговика»

задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о монетах.	• «Театр в чемодане». Цель: создать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении.			
3. Речевое развитие: • Развитие речи «Болшебные помощники в сказках». Цель: учить детей анализировать поступки сказочных героев, которые помогают другим; развивать умение выявлять причинно-следственные связи в сказке, строить рассуждения. • Развитие речи «Спасательная операция в сказочной стране». Цель: развивать умение	Опыты и эксперименты: • «Что выделяет растение?» Цель: расширить самостоятельность, поощрить творчество детей в познавательной исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. Прогулка: • «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить и закрепить знания о росте			

составлять творческий рассказ о помощи сказочному герою; развивать воображение, фантазию, умение вести повествование. - Подготовка к обучению грамоте «Игры и упражнения с согласными звуками». Цель: совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность.	растений зимой: рост прекращается до весны; расширить представления о жизни растений; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать речь, память; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», обраб. А. Ф. Гильфердинга/пересказ И. В. Карнауховой. Гимнастика после сна: «Кот Леопольд». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна;			
--	---	--	--	--

- Рисование: «Сказочный дворец». Цель: учить создавать в рисунках сказочные образы; закрепить умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали; совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. - Аппликация «Сказка Царевна-лягушка». Цель: формировать эстетический вкус; развивать творчество, образные представления; закрепить навыки вырезания	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: «Ловля обезьян». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога. Конструктивная деятельность: «Замок для Снежной королевы». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов			
---	---	--	--	--

деталей, учить задумывать содержание своей работы. 5. Физическое развитие: физическая культура				
---	--	--	--	--

4-я неделя «Учимся правилам этикета»

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы: «Как вести в гостях». Цель: развивать у детей культуру	Задачи: развивать интерес и самостоятельность в разных	Рекомендации по домашнему чтению на тему «Учимся»	28.01 – День открытия Антарктиды.
---	--	---	---	-----------------------------------

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	поведения, умение использовать речевые формы вежливости; закреплять навыки здороваться и прощаться, навыки принимать и дарить подарки, правильно вести себя в гостях.	видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; обогащать пространство и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерений, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения	• правилам этикета»; вечер памяти «День снятия блокады Ленинграда»; папка-передвижка «Безопасный интернет»; выставка рисунков «Животные Антарктиды»; буклет «Как учить детей пользоваться ножом?»; памятка для родителей «Как помочь ребенку почувствовать себя значимым»; консультация «Психологические проблемы детей старшего дошкольного возраста»;	27.01 – День снятия блокады Ленинграда. Сценарий квест-игры «Города-герои Великой Отечественной войны» для старших дошкольников. 31.01 – Всемирный день кувелира
2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Этикет». Цель: формировать представление о правилах поведения за столом, в гостях; закрепить знания вежливых слов,	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Гости». Цель: поощрять			

умения ими владеть. • Математика «Время». Цель: продолжить знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты.	способность творчески передавать образ в играх, драматизациях, спектаклях; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Театрализованная деятельность: • «Профессии: повар, официант». Цель: знакомить детей с профессиями, дать представление об особенностях и навыках; воспитывать уважение к людям труда.	в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства	• выставка поденок из подручного материала «Ковельное дело»; папка-передвижка «Правила этикета для детей»; • круглый стол «Правила приема пищи: в детском саду и дома»	
3. Речевое развитие: • Развитие речи «Сюжетная картина: дети накрывают на стол». Цель: закрепить умение составлять рассказы; формировать умения строить разные типы высказывания: описание,	Опыты и эксперименты: • «Вода при замерзании расширяется» Цель: расширить представления детей о воде и выявить,			

повествование, рассуждение. • Развитие речи «За столом с Незнайкой». Цель: сформировать у детей представление о культуре поведения за столом, развивать умение составлять описательный рассказ о сервировке стола. • Подготовка к обучению грамоте «Твердый-мягкий: Братья-согласные». Цель: научить различать твердые и мягкие согласные на слух и на письме. 4. Художественно-эстетическое развитие:	какие свойства снега, воспитывать наблюдательность, внимание и мышление. Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы – мороза, формировать интерес к неживым объектам природы. Чтение художественной литературы: • Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким». Гимнастика после сна:			
--	--	--	--	--

- Музыкальная деятельность. - Рисование: «Посуда». Цель: поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. - Лепка: «Чайный сервиз». Цель: формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности	«Посуда». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: «Месяцы и их последовательность». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности. Конструктивная деятельность: «Специальные машины». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь			
---	---	--	--	--

создаваемого образа. 5. Физическое развитие: физическая культура	между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; развивать у детей художественно- творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность			
---	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на февраль

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Кем хочу я быть»				
Задачи недели:				
• развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • формировать умения строить разные типы высказываний: описание, повествование, рассуждение, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, вносить в них изменения и придумывать новые сюжетные линии, вводить новых персонажей, действия;				

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	• «Все профессии важны». Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру; воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов.	• расширить представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; сохранять и укреплять средствами здоровья детей физического	• Образовательная афиша «Кем хочу я быть»; • вечер памяти «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»; • планка-передвижка «Февраль»; • фотовыставка «Мы всей семьей катаемся зимой»; • акция «Помощь зимующим птицам»; • выставка рисунков «Профессии моих родителей»;	02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 07.02 – День зимних видов спорта в России План тематической недели «Зимние игры и забавы»
2. Познавательное развитие: • Природа: «Биолог». Цель: формировать представления	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: обогащать двигательный опыт детей			

о профессии биолога, интерес к выбору профессии; понимание важности и роли труда биолога в обществе и в жизни каждого человека. • Математика «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать внимание, память, логическое мышление.	с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.	воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха	• чек-лист «Что рассказать и показать о своей профессии детям»; • проект «Моя будущая профессия»; • папка-передвижка «День зимних видов спорта в России»; • мастер-класс на тему «Путешествие в волшебную страну эмоций»	
3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Профессии моих родителей». Цель: учить детей составлять краткий рассказ о	Сюжетно-ролевые игры: • «Моряки». Цель: учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков; продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых			

профессии своих родителей, использовать опорные слова. - Развитие речи: «Моя будущая профессия». Цель: развивать умение детей составлять творческий рассказ-рассуждение о своей будущей профессии, аргументировать свой выбор. - Подготовка к обучению грамоте «Буква Е». Цель: познакомить с буквой Е, формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствовать	действий, активизировать речь детей. Театрализованная деятельность: «Художники». Цель: приобщать к традиции народных промыслов; формировать эстетическое восприятие, воображение; вовлечь в драматизацию с использованием народных игрушек. Опыты и эксперименты: «Почему не тонут корабли?» Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия			
---	---	--	--	--

навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Профессии». Цель: поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. - Аппликация «Врач». Цель: формировать элементарные представления о медицинской помощи;	сил. соответствие размера, формы предмета с весом. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: сформировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Чтение художественной литературы: «Семь Симеонов — семь			
--	--	--	--	--

продолжать учить аккуратно наклеивать детали, опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	работников», обраб. И.В. Карнауховой. Гимнастика после сна: • «Лыжник». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Кто быстрее». Цель: формирование умения быть организованным и в совместной			
---	---	--	--	--

	игровой деятельности. Конструктивная деятельность: • «Город профессий». Цель: закрепить у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу			
--	--	--	--	--

2-я неделя «Азбука безопасности»

Задачи недели:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

• совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; • воспитывать самостоятельность, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивая умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Безопасность в сети Интернет». Цель: познакомить с правилами безопасной работы в сети Интернет, воспитывать осторожное и осмотрительно отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении в сети Интернет.	Задачи: • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Азбука безопасности»; • выставка «Подделка-миниматюра "Наш безопасный мир"»; • папка-передвижка «День памяти А.С. Пушкина»; • консультация «Веселая математика»; • памятка «Правила безопасности вашего ребенка, если	08.02 – День российской науки 10.02 – День памяти А.С. Пушкина Сценарий занятия по сказкам Пушкина, чтобы развивать у детей эмоциональный интеллект 14.02 – Международный день дарения книг
2. Познавательное развитие:	Утренняя гимнастика:			

• Окружающий мир «В мире материалов». Цель: закрепить знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам; формировать умение выслушать собеседника. • Математика «Время года и месяца». Цель: закрепить названия месяцев; упражнять в правильном использовании в речи слов: раньше, позже, в одно и то же время; развивать логическое мышление.	• Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.	Эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	• он один на улице»; консультация «Развивающие игры дома»; • памятка «Что нужно знать про игры детей»; • проект «Дошколята – защитники лесов»; • выставка книжек-малышек «Безопасность в лесу»; • папка-передвижка по Дню домового	Сценарий музыкального развлечения «Очень любят Праздник книжки и девочки, и мальчишки»
3. Речевое развитие:	Сюжетно-ролевые игры: • «Водители». Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру;			

• Развитие речи «Чтение былинны Илья Муромец и Соловей- Разбойник». Цель: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. • Развитие речи: «Осторожно , незнакомец!». Цель: развивать умение действовать по правилу в смоделированных опасных ситуациях, развивать диалогическую речь. • Подготовка к обучению грамоте: «Высоки й-низкий». Цель: развивать умение различать звуки	развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношени й между детьми; воспитание у детей уважения к труду водителя. Театрализованная деятельность: • «Поручение». Цель: побуждать детей к вхождению в роль, учить импровизировать ролевой диалог, оценивать свои артистические проявления в партнерском взаимодействии. Опыты и эксперименты: • «Путешествие Капельки». Цель: закрепить знания			
---	---	--	--	--

по высоте, развивать интонационную выразительность р ечи.	детей о крутоворооте воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.			
4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Знаки пожарной безопасности». Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности; закрепить умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определенной формы и размера. - Лепка: «Полицейская машина». Цель: обобщить знания детей о разных	Прогулка: «Наблюдение за облаками». Цель: расширить представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;			

видах транспорта, развивать крупную и мелкую моторику рук, координацию движений. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Чтение художественной литературы: • Толстой Л.Н. «Пожарные собаки». Гимнастика после сна: • «Светофор». Цель: создание положительного настроя после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры:			
---	---	--	--	--

	• «Чье звено скорее соберется». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности.			
	Конструктивная деятельность: • «Безопасная улица». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности, знакомить детей с различными видами конструкторов			

3-я неделя «Будущие защитники Родины»

Задачи недели:

- воспитывать патристические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширить представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	• «Защитники земли Русской». Цель: расширить кругозор об истории своей Родины, о защитниках земли русской; закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1. Цель: создать	• обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерений, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими	• Образовательная афиша «Будущие защитники Родины»; акция «Собери армейский рюкзак»; проект «Берегите китов»; консультация «Роль родного языка в формировании личности ребенка»; папка-передвижка ко Всемирному	15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Сценарий литературно-музыкального занятия для детей старшего возраста ко Дню памяти и скорби

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Служебные собаки». Цель: расширять знания о домашних животных; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными; прививать интерес и любовь к животным. • Математика «Ориентировка на листе бумаги». Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной	у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Наши защитники». Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе; воспитывать	значениями; вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности	дню пельменей; • выставка поделок «Наша армия сильна»; • папка-передвижка ко Дню русского богатыря; • экскурсия в музей боевой славы; • фотовыставка «Мой папа – защитник Родины»; • папка-передвижка «День защитника Отечества»	19.02 – День орнитолога Тематическая неделя о страусе 19.02 – Всемирный день китов 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества Сценарий военного праздника ко Дню защитника Отечества с русским богатырем Алешей Поповичем
--	--	--	---	--

инструкции; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.			
3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Каким должен быть защитник?». Цель: формировать у детей образ защитника Родины, развивать умение рассуждать на нравственную тему. • Развитие речи: «Наша армия родная». Цель: дать детям представление о Российской армии, познакомить с родами войск и их назначением. • Подготовка к обучению	Театрализованная деятельность: • «Как отцы и деды наши». Цель: воспитывать нравственные качества, уважение к прошлому Родины, гордость за свою армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх. Опыты и эксперименты: • «Чем можно измерять длину?» Цель: расширить			

Грамоте: «Буква Ё». Цель: познакомить с буквой Ё; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствовани е навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	представления детей о мерах длины: условная мера, единица измерения; познакомиться с измерительным и приборами. линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности.			
4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Наша армия родная». Цель: закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы	Прогулка: «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить и закрепить знания о росте растений зимой (рост прекращается до весны); расширять представления о жизни			

солдат, летчиков, моряков; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. • Аппликация «Поздравительная открытка для папы». Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.	растений; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать речь, память; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: • «Солдатская загадка» из сборника А. Н. Афанасьева. Гимнастика после сна: • «Солдаты». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двивательный			
---	--	--	--	--

5. Физическое развитие: Физическая культура	опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: «Встречная эстафета». Цель: обеспечение перехода от «азбуки движений» к «культуре движений» средствами игровой деятельности. Конструктивная деятельность: «Современный танк». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; развивать у детей художественно-			
---	---	--	--	--

	творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
--	---	--	--	--

4-я неделя «Маленькие исследователи»

Задачи недели:

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:	Рекомендации	24.02–02.03 – Масленица
	• «Профессии – ученых». Цель: раскрыть детям	• обогащать опыт применения разнообразных	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Маленькие	Образовательный досуг

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	понятия «ученый», «исследовании», «опыты»; познакомить с российскими учеными-изобретателями.	способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;	исследователи» ; • папка-передвижка «Масленица»; • памятка «Как помочь познавательном у развитии детей в игре»; • консультация «Познавательные развитие детей 6–7 лет»; • акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»; • папка-передвижка «Всемирный день неторопливости»; • выставка рисунков «Мы дома проводили опыты»;	о народных традициях «Масленица-полизуха» 26.02 – Всемирный день неторопливости и
2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Огород на окне». Цель: формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки; учить высаживать	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь	• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	• выставка рисунков «Мы дома проводили опыты»;	

рассадку; учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. • Математика «Время». Цель: продолжить знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	и поддержку другим людям. Сюжетно-ролевые игры: • «Муравьиное царство». Цель: закрепление полученных знаний посредством сюжетно-ролевой игры; формировать умения развивать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимопонимания.		• проект «Я исследователь»; • папка-передвижка «Безопасные электроприборы»; • мастер-класс «Опыты и эксперименты в домашних условиях»	
3. Речевое развитие: • Развитие речи «Сюжетная картина: Ученые в лаборатории». Цель: закрепить умение составлять рассказы; формировать	Театрализованная деятельность: • «Угадай, что я делаю?» Цель:			

умения строить разные типы высказываний: описание, повествование, рассуждение. • Развитие речи: «Гайны звуков». Цель: познакомить детей с природой звуков и способами его распространения; развивать фонематический слух, умение сравнивать звуки по тембру и громкости, устанавливать причинно-следственные связи. • Подготовка к обучению грамоте: «В Стране Сложных Звуков». Цель: познакомить с комплексными звуками, научить				
	Опыты и эксперименты: • «Все обо всем». Цель: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного о выполнении опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельную формулирование выводов по итогам экспериментов			

правильно их признавать и отличать от других. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Деревья». Цель: развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.	с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения. Прогулка: «Наблюдение за температурой дня». Цель: продолжать знакомить с термометром; развивать умение устанавливать связи между погодой и изменениями в природе; формировать интерес к неживым объектам природы. Чтение художественной литературы:			
---	--	--	--	--

• Лепка: «Я с моим любимым животным». Цель: учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении; развивать самостоятельность, творчество.	• Бианки В. В. «Тайна ночного леса».			
5. Физическое развитие: • Физическая культура	Гимнастика после сна: • «Исследователи». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: • «Скажи ласково». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности; развитие			

	координации, ловкости. Конструктивная деятельность: • «Лаборатория». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональн ое назначение; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других			
--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на март

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Международный женский день»				
Задачи недели:				
• обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце; • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;				

• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Восьмое марта – праздник красоты». Цель: познакомить с историей праздника; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме и бабушке, радовать их добрыми делами и поступками. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Задачи: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • поощрять соблюдение правил в	• Образовательная афиша «Международный женский день»; • папка-передвижка «Март»; • выставка поделок «Мамини руки не знают скуки»; • игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; • акция «Ладочки любви»; • папка-передвижка «Международный женский день»;	02.03 – Международный день спички Спортивное развлечение «Огонь – друг, огонь – враг!» 08.03 – Международный женский день Сценарий театрализованного праздника к 8 Марта «Угощение для мам»
2. Познавательное развитие: • Природа: «Цветы». Цель: учить				

видеть красоту цветов, уметь любоваться ими; расширять и активизировать словарь детей; развивать воображение, логическое мышление. Математика «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; развивать умение устанавливать закономерности. 3. Речевое развитие:	Сюжетно-ролевые игры: «В гости к бабушке». Цель: учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими. Театрализованная деятельность: «Подснежники для мамы». Цель: вовлечь детей в инсценировку; воспитывать отзывчивость, любовь к матери как к близкому человеку. Опыты и эксперименты: «Как сделать звук громче?» Цель: обобщить	подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде	выставка книжек-малышек «Спички – детям не игрушки»; родительская гостиная для мам дошкольников в «Секреты счастливой мамы»; гость группы «Профессия – быть мамой»; чек-лист «Какие знания и умения нужно подтянуть до школы»	
---	--	---	---	--

- Развитие речи: «Самым милым и любимым». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; развивать умение подбирать определения к словам, строить распространённые предложения, составлять описательный рассказ о маме. - Развитие речи: «Подарок для мамы». Цель: учить детей составлять описательный рассказ о подарке, который они сделали своими руками, использовать точ	представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие. Прогулка: «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе». Цель: сформировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызывать радостные переживания от общения с природой. Чтение художественной литературы:		
--	--	--	--

ные названия материалов и действий. Подготовка к обучению грамоте «Буква А». Цель: познакомить с буквой А; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.	- Соловьева П.С. «Подснежник». Гимнастика после сна: «Мамин праздник». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Читай стихи руками». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «База для цветов». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее	
4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Цветы для бабушки». Цель:		

учить рисовать цветы, передавать их особенности, вызывать интерес к рисованию цветов; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. • Аппликация «Праздничная открытка». Цель: закреплять навыки создания композиции, используя разные техники и материалы; закреплять умение работать с ножницами,	основные части, их функциональное назначение		
---	---	--	--

клеем; развивать умение аккуратно использовать материал.			
5. Физическое развитие: • Физическая культура			

2-я неделя «Мир не без добрых людей»

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- продолжать учить детей самостоятельно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы: • «Доброта в нашей группе». Цель: способствовать	Задачи: • закреплять и расширять	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Мир	09.03 – День рождения Ю.А. Гагарина
---	---	---	---	-------------------------------------

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	расширению у детей представления о добре, о хороших, добрых поступках; развивать умение замечать добро; формировать желание делать добрые дела. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.	представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразным и по жанру и тематике художественными произведениями;	не без добрых людей»; • папка-передвижка «Удивительные бабочки»; • консультация «Математическое развитие детей в семье»; • папка-передвижка «День рождения Ю.А. Гагарина»; • акция «Подари тепло детям»; • памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»; • фотовыставка «Доброе дело»; • проект «Умей дружить!»;
2. Познавательное развитие: • Окружающий мир «Знатоки». Цель: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, сделанных	Сюжетно-ролевые игры: • «Мои друзья». Цель: закрепить понятия «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки; учить сдерживать себя и		

руками человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. Математика «Геометрические фигуры». Цель: совершенствовать умение делить круг и квадрат на восемь равных частей, правильно обозначать части и устанавливать соотношение между ними; упражнять в измерении веса предмета на весах.	прислушиваться к мнению других. Театрализованная деятельность: «Кто воспитывает детей?» Цель: воспитывать уважительное отношение к воспитателю; формировать чувство благодарности к работникам детского сада; побуждать входить в роль.	расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях	- выставка рисунков «Мы за мир»; - памятка «Как подготовить будущего первоклассника к учебе»	
Опыты и эксперименты: «Что такое молния?» Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Прогулка: «Приметы ранней весны». Цель: развивать наблюдательность;			
3. Речевое развитие: Развитие речи «Добрые поступки». Цель: совершенствовать				

ь умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • Развитие речи «Мы – помощники». Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта о том, как они помогают другим; развивать умение последовательно излагать события.	активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: • Плещинский М.С. «Настоящий друг». Гимнастика после сна: • «Друзья». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Узнай, кто позвал». Цель: формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности.		
--	--	--	--

Подготовка к обучению грамоте «Глухой -звонкий: Шепот и Крик». Цель: познакомить с парными по глухости-звонкости согласными, развивать фонематический слух.	Конструктивная деятельность: «Доброта вокруг нас». Цель: углублять представление детей о доброте как о ценном качестве человека; развивать у детей эстетическое восприятие, вызвать чувство радости от красиво выполненных ими работ		
4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дерево дружбы». Цель: закрепить умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные			

средства; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности. • Лепка: «Ребенок с котенком». Цель: учить детей передавать в лепке несложную сценку, движение фигур человека и животного; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным. 5. Физическое развитие:				
--	--	--	--	--

Физическая культура				
3-я неделя «Мы за ЗОЖ» Задачи недели: - воспитывать патристические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: «Основы здорового образа жизни». Цель: расширить представление детей о здоровом образе жизни; развивать у детей любознательность, умение наблюдательность, умение общаться между собой;	Задачи: формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи	- Образовательная афиша «Мы за ЗОЖ»; - папка-передвижка «Международный день панд»;	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией Конспект тематического занятия

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	воспитывать потребность к здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика: Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.	видов труда и профессий; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	- консультация «Как отвлечь ребенка от гаджетов»; - памятка «Краткие правила, чтобы преодолеть гаджет-зависимость у ребенка»; - физкультурное соревнование «Спортивная ярмарка»; - консультация «Россия и Крым вместе»; - памятка «Как сформировать основы ЗОЖ у детей»; - выставка рисунков «Здоровый образ жизни»;	«Путешествие в Крым» 20.03 – День Земли Сценарий экологической сказки «Земляничная поляна» 20.03 – Всемирный день иммунитета Сценарий видеомероприятия для детей от 3 до 7 лет «Что такое витамины»
2. Познавательное развитие: Природа: «Дерева в лесу». Цель: расширить знания детей о деревьях в лесу; закрепить знания о строении деревьев и значении их в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы – спортсмены». Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений,			

Математика «Ориентировка на листе бумаги». Цель: продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках, многоугольниках.	глазомер, ориентировку в пространстве. Театрализованная деятельность: «Будь здоров». Цель: продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.		- деловая игра «Семейный корабль под названием "Счастье"»; - папка-передвижка «Всемирный день воды»	
3. Речевое развитие: Развитие речи: «Путешествие в Страну Здоровья». Цель: сформировать у детей общее представление о здоровье как ценности и основных факторах,	Опыты и эксперименты: «Почему горит фонарик?» Цель: уточнить представления детей о значении электричества для людей, познакомиться с батареейкой. Прогулка: «Наблюдение за капелью». Цель: сформировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе;			

которые его укрепляют. - Развитие речи: «Чистота – лучший друг!». Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены и их значениях для здоровья, развивать связную речь через составление рассказа по серии сюжетных картинок. - Подготовка к обучению грамоте: «Буква О». Цель: познакомить с буквой О; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней;	продолжить знакомить со свойствами снега; учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. Чтение художественной литературы: - Митяев А.В. «Мешок овсянки». Гимнастика после сна: «Здоровье». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: «Не намочи ног». Цель: разучивание игр, подходящих для проведения на улице в		
--	--	--	--

совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Полезная еда». Цель: продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы,	весенний период, развитие двигательных навыков. Конструктивная деятельность: «Спортивная площадка». Цель: учить детей конструировать по образцу; формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта		
---	--	--	--

передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. • Аппликация «Спортсмены». Цель: продолжить формирование умения пользоваться ножницами, клеить, воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. 5. Физическое развитие: • Физическая культура				
4-я неделя «Весна шагает по планете» Задачи недели:				

• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие при слушании произведений; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.					
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Беседы: • «Кто радуется весне?» Цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, обогащать	Задачи: • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Весна шагает по планете»; папка-передвижка «Весна Красна снова в гости к нам пришла»; консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»;	24.03 – День рождения паровоза 25.03 – час Земли 25.03 – День работника культуры «О чем рассказал Алфавит, или Тайны русской культуры». Сценарий мероприятия ко Дню	

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Посмотрите, весна наступает». Цель: расширить представления детей о весенних изменениях на улице; систематизировать знания о поведении животных весной; формировать умения определять погоду с помощью народных примет. - Математика «Время». Цель: упражнять в определении	двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Весенний концерт». Цель: создание положительного эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей; учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять кругозор детей об общественной жизни. Театрализованная деятельность:	окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики	- папка-передвижка «Всемирный день театра»; - выставка поделок «Современный паровоз»; - фотовыставка «Поход в театр семьей»; - проект «Волшебный мир театра»; - консультация «Одежда ребенка весной»; - памятка «Как одевать детей на прогулку весной»; - буклет «Безопасность на улице весной»	славянской письменности и культуры 25.03 – День рождения почтовой открытки 27.03 – Всемирный день театра Сценарий музыкально-театрализованного спектакля по мотивам мифов Древней Греции «Путешествие с "Арго"»
--	--	--	---	---

времени по часам с точностью до 1 часа; закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление.	• «Весна зиму прогоняла». Цель: приобщать детей к культуре общения; познакомить с традициями своего народа; вовлечь в импровизацию.			
3. Речевое развитие: - Развитие речи «Весне дорожку». Цель: закреплять знания детей о весне; познакомить с разнообразными по жанру и тематике художественным и произведениям по теме. - Развитие речи: «Весенние	Опыты и эксперименты: «Радуга в небе». Цель: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширить представления детей о смещении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание. Прогулка: «Наблюдение за высотой стояния солнца». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; закреплять знания о влиянии солнечной			

приметы». Цель: обогатить словарь детей прилагательным и и глаголами, связанными с весенними изменениями в природе. • Подготовка к обучению грамоте: «Буква-невидимка: Мягкий знак». Цель: познакомить с ролью мягкого знака в слове – он не обозначает звука, но меняет звучание предыдущей согласной.	энергии на жизнь растений, животных и человека; развивать наблюдательность, умение анализировать. Чтение художественной литературы: • Городецкий С.М. «Весенняя песенка».			
Гимнастика после сна: • «Ласточки». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество.	Подвижные игры: • «Ладушки». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной			
4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Птицы прилетели».				

Цель: учить самостоятельно, творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства; развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. • Лепка: «Подснежник». Цель: познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах; учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета; развивать	двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Скворечник». Цель: закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом; развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки			
---	---	--	--	--

мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: • Физическая культура				
---	--	--	--	--

Тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе на апрель

Воспитательная деятельность			
	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
			Итоговое событие, праздники, традиции
Неделя смеха» Эмоциональный опыт ребенка, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конфликтных ситуациях и обосновывать свои и ценностные ориентации; Воспитания детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, быличка; Формировать интерес к полезной деятельности в свободное время: отдых, творчество, самообразование; соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, взаимодействие в команде.			

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «День смеха». Цель: развивать умение понимать положительный эмоциональный фон и передавать радостное, веселое эмоциональное состояние через улыбку, смех; развивать мышление, воображение, внимание, фонематическое восприятие. Утренняя гимнастика: • комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Цирковое представление». Цель: способствовать возникновению игр на темы	Задачи: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, соблюдения правил поведения в общественных местах, знакомить с основами этикета; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными жанрами по жанру и тематике художественными произведениями;	• Образовательная афиша «Неделя смеха»; • папка-передвижка «Апрель»; • консультация «Как отучить детей грызть ногти»; • папка-передвижка «В здоровом теле – здоровый дух»; • круглый стол «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»; • проект «Лучики добра»; • выставка рисунков «Мой любимый мультфильм»; • анкета «Сохранение и укрепление здоровья»	07.04 — Всемирный день здоровья Сценарий музыкально-спортивного праздника «Голуби» "Формула-1"
2. Познавательное развитие: • природа: «Термометр». Цель: познакомить с прибором – термометром и видами				

термометров; совершенствовать навыки экспериментирования; математика «Задачи». Цель: продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; учить ориентироваться в тетрадке в клетку; развивать внимание, память, мышление. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Улыбка, смешинка в гости к нам явись!». Цель: создать	наблюдений из окружающей жизни; побуждать творчески использовать в игре знания об окружающей жизни; формировать представление о профессиях людей, которые работают в цирке. Театрализованная деятельность: • «Пантомимы». Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики; совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа. Опыты и эксперименты: • «Забавные фокусы». Цель: развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	• формировать духовно-нравственное отношение и чувство причастности к культурному наследию своего народа	ребенка в семье»; • выставка книжек-малышек «Мое здоровье»; • памятка «Что нужно знать о киднеппинге»
---	--	--	---

мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: • Физическая культура				
---	--	--	--	--

радостную атмосферу, активизировать речь через юмористические игры и упражнения; развивать чувство ритма, фонематически слух, умение подбирать рифмы; • развитие речи: «Мастерская смеха». Цель: развивать словотворчество и умение сочинять простые шутки, развивать словесно-логическое мышление, чувство юмора; • подготовка к обучению грамоте «Буква У». Цель: познакомить с буквой У;	Прогулка: • «Рассматривание растительности на территории детского сада». Цель: учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. Чтение художественной литературы: • Владимир Ю. Д. «Чулаки». Гимнастика после сна:			
---	--	--	--	--

формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствовать навыки анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Веселые человечки». Цель: продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая в рисунке несложные движения;	• «Клоун». Цель: активизация обмена веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Ловишки парами». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Пирк». Цель: формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
--	---	--	--	--

совершенствовать умение передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма; • аппликация: «Клоун». Цель: формировать практические навыки работы с бумагой, клеем, салфетками, с ножницами; развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие:				
--	--	--	--	--

- физическая культура

2-я неделя «Встречаем птиц»

Задачи недели:

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове – в начале, в середине, в конце;
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		11.04 — День березы
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при	• «Птицы прилетели». Цель: уточнение и обобщение представлений детей о перелетных птицах; расширить знания об особенностях жизни перелетных птиц; закрепить	• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, на природе и	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Встречаем птиц»; папка-передвижка «Международн	Сценарий праздника «Русская березка»

проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	представления о роли человека в природоохранной деятельности; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	ый день братьев и сестер»; фотовыставка «Люблю березку русскую»; проект «Береза – русская красавица!»; выставка поденок «Скворечник»; папка-передвижка «День березы»; анкета для итогового родительского собрания;	
2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Птицы прилетают». Цель: закрепить знания о признаках весны, о жизни перелетных птиц, формирование экологического представления детей об окружающем мире, совершенствование	Утренняя гимнастика: • комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Жаворонки». Цель: познакомить детей с русскими народными традициями встречи весны – праздником прилета птиц; воспитывать интерес к народным традициям, обычаям, любви и бережное отношение к птицам родного края.	• закрепить и расширить представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	• сценарий итогового родительского собрания «А вы готовы в первый класс?»; экскурсия в лес; • памятка «Как подготовить будущего первоклассника к учебе»	

ть грамматический строй речи; математика «Геометрически е фигуры». Цель: закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифициров ать их по разным признакам; развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Рассказы в картинках». Цель: продолжать совершенствова	Театрализованная деятельность: • «Как птиц закликать». Цель: формировать бережное отношение к природе, ко всему живому; дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу. Опыты и эксперименты: • «Исчезающий мелок». Цель: познакомить детей с мелом и его свойствами; развивать внимание, память, познавательный интерес. Прогулка: • «Наблюдаем за небом и облаками». Цель: продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе; продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки; воспитывать	• развивать психофизичес кие качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельн ость, творчество		
--	--	---	--	--

ть умение рассказывать по картинкам с последовательным развитием действиями; поддерживать избирательность интересов детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развитие речи: «Встречаем пернатых гостей». Цель: учить детей составлять творческий рассказ о встрече с птицами; развивать воображение, умение вести повествование; • подготовка к обучению грамоте: «Весел	наблюдательность, любознательность; учить называть отличительные признаки. Чтение художественной литературы: • Жуковский В.А. «Жаворонок». Гимнастика после сна: • «Соловей». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Перелет птиц». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности.			
---	--	--	--	--

ая разминка для языка». Цель: развивать подвижность органов речи (языка, губ, щек) для четкого произношения звуков.	Конструктивная деятельность: «Ласточка». Цель: воспитание у детей любви, любознательности и бережного отношения к природе; воспитание милосердия и сострадания; развивать умение делать поделку из картона, вырезать заготовку туловища птички, складывать круг пополам и наклеивать недостающие детали.			
4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность; - рисование: «Композиция с цветами и птицами». Цель: продолжать знакомить детей с народным искусством; закрепить умение работать кистью, передавать оттенки цветов;				

развивать эстетическое восприятие; • лепка: «Птицы». Цель: развивать творчество детей; формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы.				
5. Физическое развитие: • физическая культура				

3-я неделя «Мы — космонавты»

Задачи недели:

- расширить представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- расширить самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать познавательных интересов;
- воспитывать диалогическую и монологическую формы речи и закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		
• осуществляться в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	• «Белка и стрелка были в космосе». Цель: познакомить детей с праздником – Днем космонавтики, обогатить словарный запас детей словами «космос», «планета», «скафандр», «космонавт», «ракета»; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.	• расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании и человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать	• Образовательная афиша «Мы — космонавты»; выставка рисунков о космосе «Ловкий карандашник»; консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; папка-передвижка «День космонавтики»;	12.04 — День космонавтики Сценарий образовательного квеста «Космические спасатели» ко Дню космонавтики 15.04 — Всемирный день искусства 18.04 — Международный день

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - природа: «Космос». - Цель: расширить представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса – решение многих проблем на Земле; рассказать о природе космоса; математика «Ориентировка на листе бумаги». Цель: учить ориентироваться на листе тетради в клетку;	- комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Исследователи космоса». Цель: научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; закрепить знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Театрализованная деятельность:	представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой; - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведения искусства, к художественной о-творческой деятельности	- выставка книжек-малышек «Космос»; - беседа в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса»; - проект «Удобно ли человеку в космосе?»; - папка-передвижка «Всемирный день искусства»; - памятка «Как добавлять в занятия элементы навыков безопасного поведения»; экскурсия в музей космонавтики	памятников и исторических мест Сценарий экскурсии в парк Победы и к Монументу славы
--	---	---	---	---

закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать память, логическое мышление.	• «Первый полет». Цель: совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; совершенствовать умение выступать перед публикой; развивать в детях интерес к миру взрослых и их деятельности.			
3. Речевое развитие: • развитие речи: «Профессии – космонавты». Цель: развивать умение составлять рассказ-описание профессии по плану, рассуждать о качествах характера, воспитывать уважение к профессии космонавта, желание быть	Опыты и эксперименты: • «Почему в космос летают на ракете?». Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. Прогулка: • «Погодные изменения». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями – солнечная погода или нет; сформировать понимание признаков ранней весны.			

сильным и смелым; • развитие речи: «Путешествие на неизвестную планету». Цель: развивать словотворчество и умение составлять творческий рассказ-фантазию; развивать воображение, фантазию, связную речь; подготовка к обучению грамоте: «Буква И». Цель: познакомить с буквой И; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней;	Чтение художественной литературы: • Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое». Гимнастика после сна: • «Планета Земля». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: • «Самолеты». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал. Конструктивная деятельность: • «Ракеты». Цель: учить детей конструировать по образцу; воспитывать уважение к профессиям космонавта,			
--	---	--	--	--

совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Солнечная система». Цель: закрепить знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах; развивать воображение и фантазию детей; • аппликация. «Полет на	инженера-строителя, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, вызывать желание помогать другим			
---	---	--	--	--

Луну».
Цель: учить передавать форму ракеты; закрепить умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.

5. Физическое развитие:

- физическая культура

4-я неделя «Время веселых игр»

Задачи недели:

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, соблюдения правил поведения в общественных местах, знакомить с основами этикета;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- поддерживать избирательность интересов детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, помогать осваивать туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Играем вместе» Цель: расширить представление детей об игровой деятельности; познакомить с новыми играми; усвоить правила поведения во время игры; развивать внимание, память. Утренняя гимнастика: • комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.	Задачи: • познакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Время веселых игр»; • анкета для родителей «Во что играют дети дома?» • выставка поделок «Дом для пингвинов»; • папка-передвижка «Международный день настольных игр»; • папка-передвижка «Всемирный день пингвинов»; • проект «Играем в городки»;	20.04 — Национальный день донора в России 25.04 — Всемирный день пингвинов
2. Познавательное развитие:	Сюжетно-ролевые игры:			

• окружающий мир: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: познакомить детей с историей счетных устройств; воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, на природе, в сети Интернет; • математика «Время». Цель: упражнять в последовательном названии дней недели, месяцев года, времен года; закрепить	• «Мои друзья». Цель: закрепить понятие «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки, учить поддерживать себя и прислушиваться к мнению других. Театрализованная деятельность: • «Все на потеху». Цель: приобщать детей к традиции народных гуляний, воспитывать уважительное отношение к народным играм, развивать артистизм. Опыты и эксперименты: • «Какими бывают камни». Цель: сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам. Прогулка:	• ритма, музыкальную память; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха	• фотовыставка «Я в зоопарке»; • буклет для родителей будущих первоклассников; • консультация «Правила безопасного использования электронных средств обучения»; • памятка «Правила безопасного использования электронных средств обучения»	
---	--	---	---	--

умение считать в пределах 20. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Сочиняем сказку». Цель: развивать образность речи и словесное творчество – составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк; • развитие речи: «Сказочные игры». Цель: учить детей придумывать и описывать игры			
• «Наблюдения за растениями и кустарниками на участке». Цель: закрепить знания о времени года, закрепить умение понимать зависимость явлений в природе; закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: • Раскин А.Б. «Как папа был маленьким». Гимнастика после сна: • «Ловишки». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество.			

по мотивам сказок; развивать творческое воображение и фантазию; подготовка к обучению грамоте: «Рычалки, Шипелки, Свистелки». Цель: закрепить правильное произношение сложных звуков в слогах и словах. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Мой любимый сказочный герой». Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок; закрепить	Подвижные игры: • «Догони обруч». Цель: развитие движений; формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога. Конструктивная деятельность: • «Поезда». Цель: закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работа над одним объектом; развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки			
--	---	--	--	--

Умение рисовать акварельными красками; • лепка: «Дети играют с мячом». Цель: учить лепить фигуру человека в движении, пере- давать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; воспитывать желание добиваться результата и аккуратность.				
5. Физическое развитие: • физическая культура				

5-я неделя «Мир, труд, май»

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать умения строить разные типы высказывания – описание, повествование, рассуждение, соплодая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		28.04 — День работника скорой медицинской помощи
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов,	• «Праздник – Мир, труд, май». Цель: продолжить расширять знания и представления детей о труде взрослых; формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда, упражнять детей в умении соотносить инструменты с	• развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;	• Образовательная афиша «Мир, труд, май»; • выставка рисунков «Праздник Весны и Труда»; • экскурсия в парк; • папка-передвижка «День работника скорой	Сценарий клубного часа «По следам доктора Айболита»

самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	определенными профессиями людей. Утренняя гимнастика: • комплекс № 6. Цель: обогатить двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.	разрешать возникающие конфликты конструктивными способами, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира, закрепить умение согласовывать существительные с числительным и, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и	медицинской помощи»; • буклет «Что мы знаем о парках»; • фотовыставка «Праздник Весны и Труда»; • участие в шествии «Весна. Труд. Май»; • проект «Умелые мастера»; • консультация «Как преодолеть трудности в первом классе»; • памятка «Трудности, с которыми может столкнуться первоклассник»	
2. Познавательное развитие: • природа: «Международный день Земли». Цель: закрепить знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах; закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между	Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие в Москву на самолете». Цель: развивать у детей любознательность, расширить знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях; углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта. Театрализованная деятельность:			

природными явлениями; математика «Сравниваем». Цель: упражнять в измерении длинны предметов с помощью условной мерки; учить ориентироваться в тетради в клетку.	• «Игры-превращения». Цель: научить детей выступать выразительно, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения; развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	превосходную степень имен прилагательных		
3. Речевое развитие: • развитие речи: «Первый – праздник весны и труда». Цель: познакомить детей с историей и значением праздника 1 Мая; развивать умение составлять рассказ по	Опыты и эксперименты: • «Определение свойств пластмассы». Цель: развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет, свойства и качества пластмассы – структуру, поверхность, толщину, цвет, плотность, гибкость, теплопроводность, плавление. Прогулка: • «Наблюдение за птицами». Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения;			

картине или серии картинок; • развитие речи: «Мир на планете – счастливые дети». Цель: раскрыть значение мира для жизни людей; развивать умение высказывать свое мнение и аргументировать его; • подготовка к обучению грамоте: «Буква Е». Цель: познакомить с буквой Е; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствовать	закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Чтение художественной литературы: • былина «Добрыня и Змей», обраб. Н.П. Колпаковой, пересказ И.В. Карнауховой. Гимнастика после сна: • «Мир». Цель: активизация обмена веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Канатоходцы». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности.			
--	--	--	--	--

ние навыков слогового анализа слов и предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Первомайский праздник в городе». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города; закрепить умение смешивать основные цвета; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;	Конструктивная деятельность: • «Голубь». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность			

• аппликация: «Праздничные флажки». Цель: закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка и умение аккуратно пользоваться клеем; расширить представления о праздниках; воспитывать желание помочь другу в трудную минуту.				
5. Физическое развитие: • физическая культура				

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Победный май»				
Задачи недели:				
• расширить представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходившим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдать правила их безопасного использования; • поддерживать избирательность интересов детей к произведениям определенного жанра и тематики; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско-патриотического содержания; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха				

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интерации образовательных областей.	продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине; воспитывать любовь и благодарность к людям старшего поколения, воевавшего на войне; развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.	самостоятельно в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; обогащать пространственные и временные представления; поощрять использовать исчисления, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор,	• анкета «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»; • папка-передвижка «Май»; • проект «80 звезд — это наша Победа!»; • конкурс рисунков «Профессия — пожарный»; • папка-передвижка «День Победы»; • фотовыставка «Я гуляю с зонтиком»; • акция «Наш Бессмертный полк»; • консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • экскурсия в парк Победы и к Мемориалу славы	Сценарий квест-игры «Необыкновенное преображение Золушки к весеннему балу» 04.05 — Международный день пожарных Сценарий театрализованного представления для старших дошкольников «Пожар в лесу» 04.05 — День рождения зонтика 08.05 — Всемирный день Красного Креста
2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Город украсили к празднику». Цель: воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных ценностей; развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового и полезного;	Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль,			

• Математика «Ориентировка в пространстве». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать внимание, память, логическое мышление.	самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Российская Армия». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры; формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.	помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда	09.05 — День Победы Сценарий праздничного концерта ко Дню Победы
3. Речевое развитие: • развитие речи: «Стихотворения о Победе». Цель: закрепить умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и	Театрализованная деятельность: • «Инсценировка стихотворения С. Михалкова "Мы тоже воины"». Цель: учить использовать		

превосходную степень имен прилагательных; • развитие речи: «Символы Победы». Цель: познакомить детей с основными символами Дня Победы и их значением; развивать умение составлять описательные рассказы о символах праздника; • подготовка к обучению грамоте: «Звук в царстве слов». Цель: закрепить правильное произношение звуков в составе слова и короткой фразы. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Вечный огонь». Цель:	средства выразительности для передачи особенностей персонажа; развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны, способность сопереживать другим людям. Опыты и эксперименты: • «Испытание магнита». Цель: познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить			
--	--	--	--	--

формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине; развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы; аппликация: «Сирень в вазе». Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезания. 5. Физическое развитие: физическая культура	материалы, которые могут стать магнетическими; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Прогулка: «Наблюдение за погодой». Цель: учить радоваться весеннему пробуждению природы, ценить и беречь красоту, планировать деятельность на прогулке в зависимости от погоды; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать бережное	

	Подвижные игры: • «Вот стоит из стульев ряд, я ударить в каждый рад». Цель: развитие координации, ловкости. Конструктивная деятельность: • «Танк». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
--	--	--	--	--

2-я неделя «Труд людей весной»

Задачи недели:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий,

	отношение к миру природы. Чтение художественной литературы: - Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». Гимнастика после сна: «Звезда». Цель: активизация обмена веществ, сохранение и укрепление здоровья детей, развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.			
--	--	--	--	--

- расширить и углубить представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой;
- упражнять в составлении предложений из двух–четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	• «Садовник». Цель: закрепить знания о профессии садовника; закрепить знания детей о времени года – весне, характерных особенностях; воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйству	• развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять	• Образовательная афиша «Труд людей весной»; • папка-передвижка «Международный день музеев»; • анкета «Ваши семейные традиции»; • выставка книжек-малышек «Моя семья»; • памятка для родителей «Примерный режим будущего первоклассника»	15.05 — Международный день семей Сценарий спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» 18.05 — Международный день музеев

2. Познавательное развитие: • природа: «К дедушке на ферму». Цель: познакомить детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства; математика «Считаем». Цель: закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; развивать внимание, память. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Весенние хлопоты в городе». Цель: познакомить	ной трудовой деятельности. Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Экологии». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с	совместные результаты познания; совершенствовать фонематически й слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове – в начале, в середине, в конце; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России,	• родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; • выставка поделок «Современный музей»; • папка-передвижка «День народной куклы»; • проект «Мини-музей в группе»; • буклет «Чистоговорки помогают нам красиво говорить»	
---	---	---	--	--

детей с видами трудовой деятельности людей в городе весной; развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; • развитие речи: «Весенние заботы в деревне». Цель: расширить представления детей о сельскохозяйственном труде весной; развивать умение устанавливать последовательность трудовых процессов. • подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных букв и звуков». Цель: упражнять в составлении предложений из двух—четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;	игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Театрализованная деятельность: • «Договорим то, чего не придумал автор». Цель: развивать диалогическую и монологическую речь детей, фантазию; воспитывать коммуникативные качества. Опыты и эксперименты: • «Испарение». Цель: познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и	расширить представления о разных видах спорта		

формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Субботник». Цель: учить детей в рисунке передавать труд людей; закрепить умение передавать соотношение по величине при изображении людей и взрослых; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; • лепка: «Дворник». Цель: закрепить знания детей о	обратно в жилкое; развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление. Прогулка: • «Наблюдение за посадкой рассады на огороде». Цель: формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»; закрепить представление о том, что растение выращивают из семян; упражнять в навыках посева и посадки; вызывать радость от совместного со взрослыми			
--	--	--	--	--

профессии дворника; продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов; учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. 5. Физическое развитие: • физическая культура	труда; воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: • Топелиус С. «Гри ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Гимнастика после сна: • «Лопата». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры:			
--	---	--	--	--

	• «Проведи мяч». Цель: развитие движений, в том числе игровых; формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности.			
	Конструктивная деятельность: • «Вишневый сад». Цель: формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
3-я неделя «Флора и фауна»				

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера и знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:	Рекомендации по	19.05 — День
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	• «Флора и фауна родного города». Цель: расширить представления детей о природе родного края; воспитывать бережное отношение к ней; способствовать закреплению умения делать	• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей ей, интерес к их культуре и обычаям;	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Флора и фауна»; • проект «Мир насекомых»; • папка-передвижка «День славянской письменности и культуры»; • круглый стол «24 мая — День славянской письменности»;	- детских общественных организаций России 24.05 — День славянской письменности и культуры «О чем рассказал Алфавит, или Тайны русской культуры».

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Первые цветы». Цель: расширить представления детей о многообразии цветущих растений, об их значении в природе; формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями; • математика «Ориентировка на листе бумаги». Цель: продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую	выводы, умозаключения. Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие». Цель: закрепить приметы и признаки весны и лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить	• совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество	• папка-передвижка «Всемирный день пчел»; • выставка книжек-малышек «Славянская культура»; • экскурсия в лес; • консультация «Подготовка к выпускному»; • папка «Как настроить ребенка на выступление»; • папка «Как подготовиться к выпускному»	Сценарий мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры
--	--	---	---	---

пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве.	опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.			
3. Речевое развитие: • развитие речи: «Картинки растений и животных». Цель: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; закрепить умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; • развитие речи: «Царство растений». Цель: сформировать у детей представление о многообразии	Театрализованная деятельность: • «Фея леса». Цель: развивать образное мышление; вовлечь в игровую ситуацию; развивать навыки импровизации, творчества в			

растительного мира; развивать умение сравнивать и классифицировать растения по разным признакам; подготовку к обучению грамоте: «Волшебны е истории». Цель: закреплить правильное произношение в самостоятельном высказывании.	разыгрывании ролей. Опыты и эксперименты: «Посадка семян овса, наблюдение за их прорастанием». Цель: развивать умение вести длительное наблюдение, фиксировать изменения в альбоме; развивать речь, познавательную активность, делать выводы.			
4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Цветущий сад». Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов; закреплить умение рисовать простым карандашом и	Прогулка: «Наблюдение за неживой природой (почва и песок)». Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему			

закрашивать акварелью; аппликация: «Черепашка». Цель: продолжить формировать умение пользоваться ножницами, клеем; воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. 5. Физическое развитие: физическая культура	нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий; развивать наблюдательность, активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понимание признаков поздней весны. Чтение художественной литературы: - Житков Б.С. «Морские истории». Гимнастика после сна: «Морская звезда». Цель: способствовать комфортному пробуждению
---	--

	детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: • «Пас друг другу». Цель: развитие движений, в том числе игровых; разучив ание игр, подходящих для проведения на улице в весенний период, развитие двигательных навыков. Конструктивная деятельность: • «Комнатные растения». Цель: учить детей		

4-я неделя «Вот мы какие стали большие»

Задачи недели:

- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выделять и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; открывать слогами, знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из двух-трех слов;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество

конструировать по образцу, развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		28.05 — День пограничника
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	• «До свидания, детский сад». Цель: формировать представления о выпускном бале как веселом и добром празднике, развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	• развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; • поощрять способность творчески передавать образ в играх-	• Образовательная афиша «Вот мы какие стали большие»; • папка-передвижка «Выпускной»; • анкета для оценки итогов учебного года; • выставка рисунков «Пограничники»; • проект «Мультфильмы своими руками»; • фотовыставка «Мой первый день в детском саду»; • памятка «Правила поведения на выпускном»; • консультация «Что подарить детям на выпускной?»; • памятка «Что подарить детям на выпускной»; • папка-передвижка «Безопасным быть — легко и просто жить»	Сценарий музыкально-физкультурного праздника «Честь имею» 31.05 — День рождения велосипедного спорта Конспект интерактивной игры «Безопасные улицы: приключения в городе» Выпускной Сценарий выпускного утренника «Плывет наш кораблик к другим берегам...»
2. Познавательное развитие:	Утренняя гимнастика:	• комплекс № 8. Цель: обогатить двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно выполнять	• природ: «Скоро лето». Цель: расширять представления детей о времени года «Лето»;	• природ: «Скоро лето». Цель: расширять представления детей о времени года «Лето»;

потоку с помощью народных примет; математика «Время». Цель: обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.	физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Школа». Цель: научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставляв ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей.	
3. Речевое развитие: - развитие речи: «Мы – выпускники!». Цель: развивать умение анализировать свои успехи, составлять рассказ о своих достижениях; воспитывать чувство гордости за свои успехи, уверенность в себе. - развитие речи: «Наши таланты». Цель:	драматизациях, спектаклях	

учить детей рассказывать о своих способностях и умениях; развивать умение составлять описательный рассказ о своих увлечениях. подготовка к обучению грамоте: «Повторение согласных букв и звуков». Цель: упражнять в составлении предложений из двух-четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. 4. Художественно-эстетическое развитие:	Театрализованная деятельность: «Хочу в школу». Цель: формировать образ будущего школьника; воспитывать положительное отношение к школе и учебе; вовлекать в диалог о будущей школьной жизни. Опыты и эксперименты: «Веселые человечки играют». Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; развивать		
---	---	--	--

- Музыкальная деятельность; - рисование: «Круглый год». Цель: закрепить умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года; закрепить умение строить композицию рисунка; - лепка: «Скоро лето». Цель: расширить и закрепить знания детей о временах года; продолжать формировать навыки работы с пластилином: раскатывание, отщипывание, скатывание, надавливание, размазывание; закрепить знания детей об основных цветах.	наблюдательность, внимание, память. Прогулка: «Солнечные лучики-зайчики». Цель: закрепить умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддерживать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны.			
5. Физическое развитие:	Чтение художественной литературы:			

• физическая культура	• Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев».		
	Гимнастика после сна: • «Спортмены». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество.		
	Подвижные игры: • «Догони инструктора». Цель: развитие движений, в том числе игровых; формирование положительных эмоций в ходе		