

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(ГБДОУ Детский сад № 5 «Академия детства»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ Детский сад № 5
протокол от 26.08.2026 № 17

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ Детский сад № 5
Арсмакова Е.Я.
31.08.2026



Приказ № от 31.08.2026г

**Календарно-тематический план работы
воспитателя старшей группы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5»
на 2026/27 учебный год**

Оглавление

1. Сведения о возрастной группе

1.1. Задачи ДОО на учебный год

1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО

1.3. Списочный состав возрастной группы

2. Организационно-методические сведения

2.1. Режим пребывания детей в ДОО

2.2. Сетка занятий

2.3. Культурно-досуговая деятельность

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

3. Воспитательно-образовательный процесс

3.1. Темы недель на учебный год

3.2. Планирование по месяцам

3.3. Взаимодействие с родителями

14.07.

1. Сведения о возрастной группе

Старшая группа (5-6)лет

1.1. Задачи ДОО на учебный год

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Сформировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через внедрение инновационных технологий.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

1. **Социально-коммуникативное развитие**
пункт 18.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
2. **Познавательное развитие**
пункт 19.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
3. **Речевое развитие**
пункт 20.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
4. **Художественно-эстетическое развитие**
пункт 21.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования
5. **Физическое развитие**
пункт 22.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО

Пункт 15.3.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования – к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает

и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами, разными по величине, форме, количеству, владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.1. Режим пребывания детей в ДОО

Холодный период

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	16.00-19.00



Сетка занятий в старшей группе «Кнопочки»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой 9:00-9:25	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте 9:00-9:25	1. Познавательное развитие ФЭМП 9:00-9:25	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте 9:50-10:15	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9:00-9:25
2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 10:25-11:00	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 10:40-11:05	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование 9:35-10:00	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 10:40-11:05	3. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 9:35-9:55
	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке 12:00-12:25		3. Физическое развитие Физкультура на прогулке 12:00-12:25	3. Физическое развитие Физкультура в помещении 12:00-12:25
2 занятия	3 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				
Понедельник- НРК-15:50-16:15				

2.3. Культурно-досуговая деятельность

Мероприятие	Цель мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь			
1-я неделя. Развлечение «День знаний»	Цель: создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать творческие способности	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
2-я неделя. Развлечение «Вот и лето прошло»	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой через песни и танцы	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
3-я неделя. Развлечение «Да, здравствуй, осень!»	Цель: продолжать развивать коллективное творчество, воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные	Продуктивная изобразительная деятельность (коллективная работа) при прослушивании классической музыки	Воспитатель, музыкальный руководитель

	изображения будут объединяться в общую картину		
4-я неделя. Развлечение «Леди совершенство! »	Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству	Развлечение с действующимилицам и	Воспитатель, музыкальныйруководител ь

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в возрастной группе проводится в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика — не менее 10 мин ежедневно.
2. Физкультурное занятие — 25 мин 3 раза в неделю.
3. Физкультурные минутки — 2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
4. Гимнастика после сна — 15–25 мин ежедневно.
5. Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
6. Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
7. Физкультурные досуги — 1–2 раза в месяц во второй половине дня, преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30–40 мин.
8. Спортивный праздник — 2 раза в год продолжительностью не более 1–1,5 часа.
9. День здоровья — 1 раз в квартал.
10. Закаливание:
 - босохождение по «дорожкам здоровья» — ежедневно;
 - оздоровительный бег — ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) — неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания;
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой — ежедневно;
 - облегченная одежда детей — ежедневно;
 - прогулки на воздухе — ежедневно;
 - широкая аэрация помещений — ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 мин;

Двигательный режим возрастной группы

Виды занятий	Кол-во и длительность (в минутах)	Длительность, в минутах
Физкультура		
В помещении	2 раза в неделю	25
На свежем воздухе	1 раз в неделю	25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно	10
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	20–25
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	15–20
Физкультминутки в середине	3–5 раз ежедневно в	не менее 2

статического занятия	зависимости от вида и содержания занятий	
Занятия в бассейне	1–2 раза в неделю	20–25
Активный отдых		
Физкультурный досуг	1–2 раза в месяц	30–40
Физкультурный праздник	2 раза в год	60–90
День здоровья	1 раз в квартал	30–40
Самостоятельная двигательная деятельность		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	

3.1. Темы недель на учебный год

Дата	Тема
Сентябрь	
01.09–04.09	«День за днем — получаем знания»
07.09–11.09	«До свиданья, лето, здравствуй, осень!»
14.09–18.09	«Неделя безопасности»
21.09–25.09	«Во саду ли, в огороде»
28.09–02.10	«Я, ты, он, она — вместе целая семья»
Октябрь	
05.10–09.10	«Осень, осень, в гости просим...»
12.10–16.10	«Флора и фауна»
19.10–23.10	«Я — человек»
26.10–30.10	«Мой дом, город, край родной»
Ноябрь	
02.11–06.11	«Мир предметов и техники»
09.11–13.11	«Лес. Грибы. Ягоды — основы безопасности»
16.11–20.11	«Правильное питание»
23.11–27.11	«Осень. Труд взрослых в садах и огородах»
Декабрь	
30.11–04.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
07.12–11.12	«Поможем братьям меньшим»
14.12–18.12	«Кто как готовится к зиме»
21.12–25.12	Мастерим подарки для родных
28.12–30.12	«Предновогодняя пора»
Январь	
11.01–15.01	«Январские морозы, рождественские прозы»
18.01–22.01	«Веселые зимние забавы»
25.01–29.01	«Сказочные герои спешат на помощь»
Февраль	
01.02–05.02	«Кем хочу я быть»

08.02–12.02	«Азбука безопасности»
15.02–19.02	«Будущие защитники Родины»
22.02–26.02	«Маленькие исследователи»
Март	
01.03–05.03	«Международный женский день»
09.03–12.03	«Мир не без добрых людей»
15.03–19.03	«Мы за ЗОЖ»
22.03–26.03	«Весна шагает по планете»
29.03–02.04	«Неделя смеха»
Апрель	
05.04–09.04	«Встречаем птиц»
12.04–16.04	«Мы — космонавты»
19.04–23.04	«Время веселых игр»
26.04–30.04	«Мир, труд, май»
Май	
03.05–07.05	«Победный май»
10.05–14.05	«Труд людей весной»
17.05–21.05	«Флора и фауна»
24.05–28.05	«Вот мы какие стали большие»

3.2. Планирование образовательной деятельности воспитателя по месяцам

Сентябрь

1. Соц.-
ком. Раз-е

2. Позн. раз-е:

3. Речевое раз-е

4. Худ.-эстет. раз-е

5. Физ.
раз-е

I неделя

Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности и детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Окружающий мир. «Книга для детей источник знаний». Цель: познакомить детей с книгой как источником знаний; содействовать пониманию детьми собственных состояний и переживаний. Математика «Счет». Цель: закреплять умение детей считать в пределах 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.

Развитие речи: «Мы воспитанники старшей группы». Цель: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Развитие речи: «Неделя знаний. Скоро в школу!». Цель: совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать связную речь, речевое внимание, фонематический слух, логическое мышление, воображение. Подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: научить детей

Рисование: «Дерево знаний». Цель: поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Лепка: «Колокольчик». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.

Физическая культура

правильно
произносить звук [С]
изолированно, в
словах, фразах.

II неделя

Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности и детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Природа: «Как изменилась природа?». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Математика «Сравнение». Цель: закреплять умение детей сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, влево, вправо).

Развитие речи: «До свиданья, лето, здравствуй, осень!». Цель: обобщение и активизация словаря по темам «Лето» и «Осень», развитие связной речи и умения строить повествовательные высказывания.
Развитие речи: «Путешествие по осеннему лесу». Цель: создание условий для развития связной, грамматически правильной речи через погружение в игровую ситуацию; Подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: упражнять в правильном произношении звука [с], (в словах, фразовой речи); закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; определять

Музыкальная деятельность. Рисование: «Воспоминание о лете». Цель: поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.
Аппликация «Полная корзина грибов». Цель: формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Физическая культура

		место звука в слове.		
--	--	----------------------	--	--

III неделя				
-----------------------	--	--	--	--

Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности и детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Окружающий мир: «Безопасный город». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Математика «Сутки». Цель: закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); закреплять умение детей сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).	Развитие речи: «Безопасность дома». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Развитие речи: «Важные правила». Цель: формирование навыков безопасного поведения через развитие связной речи и активизацию словаря по теме; Подготовка к обучению грамоте: «Звук [з]». Цель: упражнять в произношении звука [з]; развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук; развивать внимание, память, мышление.	Музыкальная деятельность. Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; закреплять умение рисовать карандашами; развивать умение оценивать свой рисунок. Лепка: «Светофор». Цель: развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	Физическая культура
---	---	--	--	----------------------------

IV неделя				
----------------------	--	--	--	--

Осуществляется в ходе взаимодействия	Природа: «Друзья природы». Цель: расширять	Развитие речи: «Волшебный урожай». Цель:	Музыкальная деятельность. Рисование: «Яблочки спели». Цель:	Физическая культура
---	---	---	--	----------------------------

вия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности и детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года. Математика «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в счете в пределах 5; учить понимать независимость результатов счета от качественных признаков предмета.	развивать лексико-грамматический строй речи; закреплять умение образовывать относительные прилагательные. Развитие речи: «Загадки с грядки». Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «сад», «огород»; совершенствовать умение составлять описательный рассказ об овоще или фрукте по опорному плану-схеме; Подготовка к обучению грамоте: «Звук [з]». Цель: упражнять в произношении звука [з]; учить детей определять место звука в слове; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.	продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Аппликация «Овощи». Цель: закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	ура
--	--	---	--	------------

V неделя

Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности и детей, взаимодействия с	Окружающий мир: «Моя семья». Цель: обогатить представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье; развивать память, внимание. Математика «Множество». Цель: учить составлять множество из	Развитие речи: «Урок вежливости». Цель: совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках;	Музыкальная деятельность. Рисование: «Друзья». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. Лепка: «Угощения для моих друзей. Цель:	Физическая культура
--	---	---	---	----------------------------

семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	разных элементов, выделять его части, объединять их в части; закреплять знания детей о геометрических фигурах.	пересказ близко к тексту). Развитие речи: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!». Цель: формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; развивать связную речь через составление рассказов о своей семье. Подготовка к обучению грамоте: «Продолжаем знакомство со звуками». Цель: учить четко произносить все звуки родного языка; развивать умение различать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	развивать умение лепить из глины, закреплять приемы лепки: раскатывание и сплющивание; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий.	
---	---	---	---	--

3.3. Взаимодействие с родителями

Цель: содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;
- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, к изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;
- привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.

Формы и тема мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели
Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или Только вперед!»	• Познакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы (5–6 лет); • познакомить родителей с задачами воспитания и обучения на год, особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе, целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год	Зам. зав. по МР, воспитатели
Октябрь		

Выставка фотоколлажей «Как я помогаю дедушке и бабушке», посвященная Дню пожилого человека	Активизация родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	Воспитатели
Выставка рисунков детей по народному творчеству	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	Воспитатели
Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактике некоторых заболеваний	Воспитатели, медицинский работник
Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Подготовка к празднику «Осень, осень, в гости просим...»	Привлекать родителей к пошиву костюмов к празднику, подбору стихов об осени, разучиванию их с детьми дома	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь		
Анкетирование «Какие книги вы читаете своему ребенку?»	Узнать, как часто родители читают детям и какую художественную литературу	Воспитатели
Памятка «Основы безопасности дошкольника — что положено знать родителям»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели

Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	Воспитатели
Консультация «Грипп. Меры профилактики . Симптомы данного заболевания»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели, медицинский работник
Декабрь		
Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника, в домашних условиях и условиях детского сада	Зам.зав.по МР, воспитатели, медицинский работник
Выставка рисунков детско-родительского творчества «Новогодняя сказка»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	Воспитатели
Папка-передвижка «Зима и зимние приметы»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Зима»	Воспитатели
Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели
Консультация «Развитие речи детей 5–6	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели

лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»		
Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Активизация родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	Воспитатели
Подготовка к празднику «Новый год стучится в двери...»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь		
Консультация «Ребенок в мире информационного пространства»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» — лучшая зимняя скульптура сказочного героя на участке с участием родителей	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОО	Воспитатели Родители
Консультация «Как играть с ребенком»	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
Памятка для родителей «Безопасность детей — забота взрослых»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей в быту	Воспитатели
В помощь	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели

родителям: «Картотека стихов про зиму» для заучивания дома		
Февраль		
Фотовыставка «Папа – мастер на все руки»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам	Воспитатели
Консультация «Как говорить с детьми правильно»	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
Папка- передвижка «Какие родители, такие и дети!»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Праздник «Есть такая профессия — Родину защищать»	Воспитывать любовь и уважение детей к своей Родине	Воспитатели
Родительское собрание «Растим любопытных»	• Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; • научить развивать познавательную активность	Воспитатели
Март		
Консультация «Развитие словесно- логической памяти детей 5–6 лет»	Формирование педагогической компетенции родителей	Воспитатели
Хобби- выставка «Мамины руки не знают скуки»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ	Воспитатели

Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребенка	Воспитатели
Папка-передвижка «Весна-Красна снова в гости к нам пришла»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Весна»	Воспитатели
Подготовка и проведение праздника 8 Марта	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОО	Воспитатели
Апрель		
Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье	Воспитатели
Консультация «Как провести выходной день с ребенком»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
Консультация «Вежливость воспитывается с детства»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей	Воспитатели
Папка-передвижка «Детский рисунок — ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический сувенир»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей	Воспитатели
Май		

Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года»	Подвести итоги образовательной работы за учебный год	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Дети рисуют Победу»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	Воспитатели
Папка-передвижка «Эти великие года»	Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины	Воспитатели
Театральная постановка к Дню Победы «Эхо войны»	Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины	Воспитатели
Акция «Наш цветущий детский сад» — помощь в озеленении территории дошкольного учреждения	Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада	Воспитатели
Фестиваль ремесел «Чудо своими руками»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	Воспитатели

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Неделя знаний»				
Задачи недели:				
• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы: • «В мире знаний». Цель:	Задачи: • формировать представления	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Неделя знаний».	01.09 – День знаний. Сценарий

Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	расширить понятия детей о школе; закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.	детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде	• Папка-передвижка ко Дню знаний • Выставка рисунков «Школа будущего». • Крутлый стол «Как одевать ребенка осенью?». • Папка-передвижка «Праздники Осени». • Консультация «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». • Акция «Ладонка дружбы». • Буклеты «Играем всей семьей». • Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или Только вперед!». • Консультация «Как научить детей дружить»	праздника ко Дню знаний на улице «Путешествие с книгой». 01.09 – День нефтяника. 05.09 – Международный день благотворительности
2. Познавательное развитие: • Окружающий мир. «Книга для детей источник знаний». Цель: познакомить детей с книгой как источником знаний, содействовать пониманию детьми собственных состояний и переживаний. • Математика «Счет». Цель: закрепить умение детей считать в пределах 5; совершенствовать умение различать и	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1 «Осенняя прогулка». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять представления о здоровье и его			

называть плоские и объемные геометрические фигуры. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Мы воспитанники старшей группы». Цель: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. - Развитие речи: «Неделя знаний. Скоро в школу!». Цель: совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать	ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительно м воздействии физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры: «Дети идут в школу». Цель: активизация словаря: закрепить у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим	искусства		
--	--	-----------	--	--

связную речь, речевое внимание, фонематический слух, логическое мышление, воображение. Подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: научить детей правильно произносить звук [с] изолированно, в слогах, словах и фразах.	значением. Театрализованная деятельность: «Театр». Цель: развитие творческих способностей; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка.			
4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность - Рисование: «Дерево знаний». Цель: поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность,	Опыты и			

инициативность, индивидуальность, творчество. • Лепка: «Колокольчик». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	эксперименты: • «Бумага». Цель: закрепить знания детей о бумаге и ее свойствах и обобщить значение бумаги в жизни; развивать познавательный интерес, наблюдательность. Прогулка: • «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в			
5. Физическое развитие: • Физическая культура				

	осеннее время; сформировать представление об осенних месяцах. Чтение художественной литературы: - Усачев А. «Колыбельная книга». Гимнастика после сна: «Мы проснулись». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; рас- ширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих,			
--	---	--	--	--

	Оздоровительным воздействием физических упражнений. Подвижные игры: • «Школа мяча». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Библиотека». Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между			
--	---	--	--	--

	создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			

образовательных областей.				
2. Познавательное развитие: • Природа: «Как изменилась природа?». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. • Математика «Сравнение». Цель: закрепить умение детей сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина); совершенствовать умение двигаться в	й слух; отработать интонационную выразительность речи. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1 «Осенняя прогулка». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширить представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительно м воздействием физических упражнений. Сюжетно-ролевые	продолжать учить группировать объекты живой природы; совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей	«Осень золотая». Тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка». Музыкальный праздник «Осень». Папка-передвижка «Сентябрь». Круглый стол «Портфолио дошкольника». Социальная акция «Собираем крышечки». Консультация «Как развивать грамотную речь у дошкольников»	общения с семьей. 13.09 – День Байкала

2-я неделя «До свиданья, лето, здравствуй, осень!»

Задачи недели:

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		
Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	• «Что изменилось на улице?» Цель: развивать связную речь и умение описывать изменения; продолжать развивать фонематически	• расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;	• Образовательная афиша «До свиданья, лето, здравствуй, осень!». • Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». • Экскурсия в парк. • Выставка поделок	07.09 – Международный день чистого воздуха и голубого неба. 08.09 – Международный день распространения грамотности. 12.09 – День

заданном направлении (вперед, назад, влево, вправо). 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «До свиданья, лето, здравствуй, осень!». Цель: обобщение и активизация словаря по темам «Лето» и «Осень», развитие связной речи и умения строить повествовательные высказывания. - Развитие речи: «Путешествие по осеннему лесу». Цель: создание условий для развития связной, грамматически правильной речи через погружение в игровую ситуацию; Подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель:	игры: «Осенняя ярмарка». Цель: продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам.			
Развитие речи: «Путешествие по осеннему лесу». Цель: создание условий для развития связной, грамматически правильной речи через погружение в игровую ситуацию; Подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель:	Театрализованная деятельность: «Пролетело лето». Цель: активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе,			

упражнять в правильном произношении звука [с], (в словах, фразовой речи); закрепить правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; определять место звука в слове.			
4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Воспоминание о лете». Цель: поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по	предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Опыты и эксперименты: «Фонарик». Цель: расширить понятие у детей о фонарике; предложить учить детей использовать приемы экспериментирования для познания. Прогулка: «Наблюдение за рябиной». Цель:		

собственной инициативе объединять разные способы изображения. • Аппликация «Полная корзина грибов». Цель: формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Чтение художественной литературы: • Токмакова И. П. «Осенние листья». Гимнастика после сна: • «Осенние листочки». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быструю, выносливость,		
5. Физическое развитие: • Физическая культура			

	гибкость. Подвижные игры: • «Мы – веселые ребята». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности Конструктивная деятельность: • «Осенняя клумба». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Неделя безопасности»

Задачи недели:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.

1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Задачи:		14.09 – Осенины – Праздник урожая. 21.09 – Всемирный день чистоты
Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	• «Как вести себя в Интернете». Цель: формировать представления детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и	• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Неделя безопасности». Крутой стол ребенка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Папка-передвижка	

образовательных областей.				
2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Безопасный город». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • Математика «Сутки». Цель: закрепить умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); закрепить умение	способах безопасного поведения; развивать память, восприятие и мышление. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2 «Делай как мы». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по родному городу». Цель:	поведения в ответ на разнообразие эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • познакомиться с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном	«Безопасность детей на улице». • Буклет «Как выбирать игрушки для ребенка». • Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5–6 лет». • Фотовыставка «Я пристегнут». • День добрых дел «Помогаем друг другу». • Консультация «Двигательная деятельность ребенка». • Выставка рисунков «Я в безопасности». • Папка-передвижка ко Дню семейного общения	

детей сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Безопасность дома». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. • Развитие речи: «Важные правила». Цель: формирование навыков безопасного поведения через развитие связной речи и активизацию словаря по теме; Подготовка к обучению грамоте: «Звук [з]». Цель:	закрепить правила безопасного поведения на улице; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Театрализованная деятельность: • «Погода». Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; знакомить детей с театральной терминологией	воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха		
---	---	--	--	--

упражнять в произношении звука [э]; развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук; развивать внимание, память, мышление.	(акт, актер, антракт, кулисы и т. д.). Опыты и эксперименты: • «Магнит». Цель: обобщить знания о магните и его свойствах; воспитывать интерес к окружающим предметам и бережное отношение к предметам.			
4. Художественно-эстетическое: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; закрепить умение рисовать карандашами; развивать умение оценивать свой рисунок. • Лепка: «Светофор». Цель: развивать художественно-	Прогулка: • «Наблюдение за разными видами транспорта». Цель: расширить знания о наземном транспорте, его			

творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. 5. Физическое развитие: Физическая культура	классификации, назначения; сформировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Чтение художественной литературы: - Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской). Гимнастика после сна: «Машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию,			
--	---	--	--	--

	воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.			
Подвижные игры: • «Ловишки». Цель: формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности.				
Конструктивная деятельность: • «Мост». Цель: дать детям представление о мостах, их назначении,				

4-я неделя «Во саду ли, в огороде»

Задачи недели:

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- воспитывать патристические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Беседы: • «На огороде созрели овощи и фрукты». Цель: расширить представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях в	Задачи: • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному	• Образовательная афиша «Овощи и фрукты». • Выставка поделок «Дары осени». • Консультации «Сколько нужно кушать овощей и фруктов?». • Папка-передвижка ко Дню воспитателя и	27.09 – День дошкольного работника. Сценарий праздника ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Леди Совершенство!»
--	--	---	--	---

	строении; продо лжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			

образовательных областей.				
2. Познавательное развитие: • Природа: «Друзья природы». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года. • Математика «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в счете в пределах 5; учить понимать независимость результатов счета от качественных признаков предмета.	разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2 «Делай как мы». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: • «Супермаркет». Цель:	• наследию; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и	всех дошкольных работников. • Консультация «Нужно ли заставлять детей кушать?». • Выставка фотографий «Наш урожай». • Памятка «Витаминный календарь осени». • Папка-передвижка «Загадки, пословицы об овощах и фруктах». • Круглый стол «Как развивать речь у детей в домашних условиях?». • Буклеты «Как кормить ребенка правильно?»	
3. Речевое развитие:				

• Развитие речи: «Волшебный урожай». Цель: развивать лексико-грамматический строй речи; закреплять умение образовывать относительные прилагательные. • Развитие речи: «Загадки с грядки». Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «сад», «огород»; совершенствовать умение составлять описательный рассказ об овоще или фрукте по опорному плану-схеме; • Подготовка к обучению грамоте: «Звук [з]». Цель: упражнять в произношении звука [з]; учить детей определять место звука в слове;	способствовать расширению знаний о продуктах питания (овощи, фрукты); обеспечить умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Театрализованная деятельность: • «Мои друзья: фрукты и овощи». Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни с помощью	экскурсий		

продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.	театрализованной деятельности; формировать желание участвовать в кукольном спектакле.		
4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Яблочки поспели». Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. - Аппликация «Овощи». Цель: закрепить у детей знания об основных формах предметов	Опыты и эксперименты: «Солнечные зайчики». Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать «солнечных» зайчиков; развивать внимание, связную речь. Прогулка: «Наблюдение за погодой». Цель: закрепить знания о сезонных		

и объектов природы; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. 5. Физическое развитие: Физическая культура	изменениях в жизни растений. Чтение художественной литературы: - Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Гимнастика после сна: «Арбуз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений.	

	Подвижные игры: • «I рядка». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности.			
	Конструктивная деятельность: • «Огород». Цель: называть и сравнивать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу,			

	Дружелюбие				