

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(ГБДОУ Детский сад № 5 «Академия детства»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ Детский сад № 5
протокол № 1 от 26.08.2026 № 17



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ Детский сад № 5
Арсмакова Е.Я

Приказ № 31.08.2026

**Календарно-тематический план работы воспитателя второй младшей
группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 5»
на 2026/27 учебный год**

г. Магас, 2026

Оглавление

1. Сведения о возрастной группе	стр. 5
1.1. Задачи ДОО на учебный год	стр. 6
1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО	стр. 7
1.3. Списочный состав возрастной группы	стр. 8
2. Организационно-методические сведения	стр. 10
2.1. Режим пребывания детей в ДОО	стр. 11
2.2. Сетка занятий	стр. 12
2.3. Культурно-досуговая деятельность	стр. 13
2.4. Физкультурно-оздоровительная работа	стр. 14
3. Воспитательно-образовательный процесс	стр. 15
3.1. Темы недель на учебный год	стр. 16
3.2. Планирование по месяцам	стр. 17
3.3. Взаимодействие с родителями	стр. 18
3.4. Педагогическая диагностика	стр. 20

1. Сведения о возрастной группе

1.1. Задачи ДОО на учебный год

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему оздоровительной работы и закаливающих мероприятий.
2. Сформировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через внедрение инновационных технологий.
3. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.

1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО

Пункт 15.3.1 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т. п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами (можно, нельзя), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

- 6
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 4. Развитие речевого творчества.
 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Организационно-методические сведения

2.1. Режим пребывания детей в ДОО

Режим дня младшей группы на холодный период

Режим дня младшей группы на теплый период

2.2. Сетка занятий

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности		
		Младшая группа, 3–4 года		
		15 минут		
		Н	М	Г
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	0,5	2	18
	РЭМП	1	4	36
	Природа	0,5	2	18
Итого		2	8	72
2. Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
Итого		1	4	36
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование из разного материала	—	—	—
Итого		4	16	144
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям			
Итого за весь период занятий		10	40	360

2.3. Культурно-досуговая деятельность

Мероприятие	Цель мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь			
1-я неделя. Развлечение «День знаний»	Цель: создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать творческие способности	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
2-я неделя. Развлечение «Вот и лето прошло»	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой через песни и танцы	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
3-я неделя. Развлечение «Да, здравствуй, осень!»	Цель: продолжать развивать коллективное творчество, воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину	Продуктивная изобразительная деятельность (коллективная работа) при прослушивании классической музыки	Воспитатель, музыкальный руководитель
<...>			

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в возрастной группе проводится в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика – не менее 10 минут ежедневно.
2. Физкультурное занятие – 20 минут три раза в неделю.
3. Физкультурные минутки – 2 минуты ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
4. Гимнастика после сна – 15–20 минут ежедневно.
5. Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
6. Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
7. Физкультурные досуги – 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе продолжительностью 20–25 минут.
8. Спортивный праздник – два раза в год продолжительностью не более 1–1,5 часа.
9. День здоровья – один раз в квартал.
10. Закаливание:
 - босохождение по «дорожкам здоровья» – ежедневно;
 - оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) – неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания;
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно;
 - облегченная одежда детей – ежедневно;
 - прогулки на воздухе – ежедневно;
 - широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 минут;
 - <...>

Двигательный режим возрастной группы

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в минутах)	Длительность, в минутах
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю	20
	на свежем воздухе	1 раз в неделю	20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно	10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	20–25
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	15–20
	г) физкультминутки в середине статического занятия	3–5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2
	д) занятия в бассейне	1–2 раза в неделю	20–25
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1–2 раза в месяц	20–25
	б) физкультурный праздник	2 раза в год	60–90
	в) день здоровья	1 раз в квартал	20–25
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	

3. Воспитательно-образовательная деятельность

3.1. Темы недель на учебный год

Дата	Тема
Сентябрь	
01.09–04.09	Мой любимый детский сад
07.09–11.09	Мои игрушки
14.09–18.09	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты
21.09–25.09	Ты и я – друзья!
28.09–02.10	Я – человек
Октябрь	
05.10–09.10	Осень золотая в гости к нам пришла
12.10–16.10	Осень в лесу
19.10–23.10	Птицы улетают
26.10–30.10	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь	
02.11–06.11	Город, в котором я живу
09.11–13.11	Мой дом. Мебель. Посуда
16.11–20.11	Домашние животные
23.11–27.11	Моя семья
Декабрь	
30.11–04.12	Дикие животные
07.12–11.12	Зима
14.12–18.12	Украшаем елку
21.12–25.12	Мастерим подарки для родных
28.12–30.12	Новый год настает
Январь	
11.01–15.01	Зимние забавы
18.01–22.01	Звери и птицы зимой

25.01–29.01	Я расту здоровым
Февраль	
01.02–05.02	Кем быть?
08.02–12.02	Матрешкины посиделки
15.02–19.02	Кто нас защищает
22.02–26.02	Моя мама лучше всех
Март	
01.03–05.03	Женский праздник
09.03–12.03	Народные игрушки
15.03–19.03	В гостях у сказки
22.03–26.03	Комнатные растения
29.03–02.04	Весна-красна на пороге
Апрель	
05.04–09.04	Возвращение птиц
12.04–16.04	Хотим все знать о космосе
19.04–23.04	Время веселых игр
26.04–30.04	Мир, труд, май
Май	
03.05–07.05	День Победы
10.05–14.05	Труд людей весной
17.05–21.05	Насекомые
24.05–28.05	Скоро лето

3.2. Планирование образовательной деятельности воспитателя по месяца

Приложение № 1 КТП

Сентябрь	Декабрь	Март
Октябрь	Январь	Апрель
Ноябрь	Февраль	Май

3.3. Взаимодействие с родителями

Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы)
Сентябрь			
Родительское собрание «Давайте познакомимся»	1. Групповая консультация «Адаптация детей к условиям детского сада» 2. Индивидуальная беседа «Здоровье ребенка в период его адаптации» 3. Индивидуальная беседа «Почему кусается ребенок»	Папка-передвижка «Как успокоить плачущего ребенка», «Кушай творожок, дружок»	1. Анкетирование «Сведения о ребенке» 2. Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья» 3. Участие в конкурсе «Живописная Россия»
Октябрь			
	1. Индивидуальная консультация «Если ребенок плохо ест» 2. Практическая консультация логопеда «Почему ребенок не говорит» 3. «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	1. Папка- передвижка «Что должен знать и уметь ребенок от 2 до 3 лет» 2. Организация режима дня и его значение для малышей	1. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» – совместные поделки из природного материала 2. Подготовка к осеннему развлечению «Осень в гостях у ребят» 3. Совместное создание развивающей среды, настольные игры для детей своими руками
Ноябрь			

Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	1. «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» 2. Беседа «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»	1. Папка-передвижка «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Папка-передвижка «Давайте играть» 3. Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками	1. Творческая совместная деятельность «Витамины на тарелке» 2. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» 3. Экспозиция детских рисунков «Мама – солнышко мое»
Декабрь			
	1. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет» 2. Групповая консультация «Организация и проведение новогодних праздников»	1. Папка-передвижка «Семизвездие симптомов, характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет» 2. «Покормите птиц зимой»	1. Украшение групповой комнаты к Новому году 2. Конкурс поделок «Снежинки-балеринки» – аппликация, рисование, origami 3. «Сказочные герои на новогодней елке» – творческие работы 4. Изготовление кормушек для птиц
Январь			
	1. Групповая консультация «Игры малышей в семье» 2. Консультация психолога «Значение игрушки в жизни ребенка»	Буклет «Играем вместе. Забавы на кухне»	1. Колядки 2. Конкурс по изготовлению поделок своими руками «Рождественская звезда» –

			совместное творчество
Февраль			
Родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста»	1. Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» 2. «Самостоятельность и самообслуживание»	1. Родительский стенд «Пальчиковая гимнастика», «Речевые игры» 2. Буклет «Причины задержки речевого развития у малышек»	1. Выставка «Мой папа самый, самый...»
Март			
	1. Консультация «Помогаем ребенку познавать мир» 2. Индивидуальная беседа на тему «Мультфильмы: за и против»	Папка-передвижка «Развитие пяти чувств»	1. Выставка «Мамино хобби». Вернисаж «Букет для мамы» – совместное творчество 2. Совместный праздник детей, мам и бабушек 3. Выставка совместного творчества педагогов, родителей и детей «Русские народные промыслы»
Апрель			
	1. Консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» 2. Индивидуальная беседа «Выходной с пользой»	Папка-передвижка «Малыши и музыка», «Подвижные игры на свежем воздухе»	Субботник, подготовка и оформление участка. Экспозиции детских рисунков «Космонавты мы»
Май			
Родительское собрание «Итоги года: чему научились малыши за год в детском саду»	1. Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность»	1. Буклеты «Основы безопасности жизнедеятельности» 2. Папка-передвижка «Солнце, воздух	Фотоколлаж «Наши малыши в детском саду» – режимные моменты ДОО

	2. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»	и вода – наши лучшие друзья!» 3. Картотека пальчиковых игр 4. Родительский информационный стенд 5. Папка-передвижка «Играем вместе с детьми»	
--	---	--	--

3.4. Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей.

Диагностическое обследование проводится два раза в год: в октябре и в мае.

Структура.

1. Первый этап – проектировочный. Определение целей и методов диагностики.
2. Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначение времени и длительности, способов фиксации.
3. Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов.
4. Четвертый этап – интерпретация данных. Это основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.
5. Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Мой любимый детский сад» Задачи недели: развивать интерес к труду взрослых в детском саду, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки); формировать положительные, доброжелательные взаимоотношения в коллективе; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой, помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени, развивать исследовательские умения; обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: «Что я увидел, когда шел в детский сад». Цель: способствовать активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. Утренняя гимнастика :: комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Цель: побуждать детей творчески	Задачи: формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети); совершенствовать у детей конструктивные умения; создавать условия для активного и пассивного отдыха	Экскурсия по детскому саду; памятка «Что положить в детский шкаф»; <u>встреча фокус-группы в период адаптации детей младших групп</u> ; консультация «Адаптация детей младшего возраста»; буклеты «Питание в детском саду»; папка-передвижка «Возрастные	01.09 – День знаний. <u>Праздник ко Дню знаний «Ах, эти шарики воздушные!»</u> . 01.09 — «Детский сад встречает ребят!». <u>Праздник ко Дню знаний «Детский сад встречает дошколят»</u>

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
«Природа. Солнце». Цель: формировать у детей интерес к явлению природы; «Математика. Цвета». Цель: закрепить названия основных цветов: желтый, красный. 3. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте «Звук [а]». Цель: упражнять в произношении звука [а] и развивать артикуляционный аппарат. 4. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность; рисование «Игрушечное солнце». Цель: учить детей рисовать солнце с помощью ватных палочек (метод тычка); аппликация «Игрушка Чебурашка». Цель: развивать у детей интерес к аппликации и умение	«Игрушечные зверьки». Цель: формирование у детей навыков звукоподражания. Опыты и эксперименты: «Вода». Цель: расширять знания детей о воде, познакомить с ее свойствами. Прогулка: «Наблюдение за птицами во время кормления». Цель: прививать желание заботиться о птицах, продолжать расширять знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева. Гимнастика после сна: «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: «Зайка». Цель: развивать ориентировку в пространстве, способность быстро реагировать на сигнал	театрализованной игре, создавать условия для ее проведения	буклет «Как выбирать игрушки для ребенка»; круглый стол «Гаджеты – полезный инструмент в познавательном развитии ребенка»; тренинг педагога-психолога с родителями детей раннего возраста «Вечерние игры»; акция «Вторая жизнь игрушкам»; Папка-передвижка «Сентябрь».pdf.	11.09 — Всемирный день журавля. 13.09 — День парикмахера

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
Цель: познакомить детей с пластилином, его структурой. 5. Физическое развитие: физическая культура				

2-я неделя «Мои игрушки»

Задачи недели:

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;
знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.

1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие:	Беседы: «Моя любимая игрушка». Цель: развивать связную речь и умение описывать свою игрушку. Утренняя гимнастика: комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Мама постирала игрушку». Цель: развивать интерес к игре и культурно-гигиенические навыки. Театрализованная деятельность:	Задачи: расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения; обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных); воспитывать у детей устойчивый интерес к	<u>Родительское собрание «Как выбрать игрушки для своего ребенка»;</u> посещение музея с выставкой об игрушках; <u>памятка «Какие игрушки нельзя приносить в детский сад»;</u> буклеты «Играем дома»; консультация «Игры, которые помогут победить детскую агрессию»;	08.09 — Международный день распространения грамотности. 09.09 – День плюшевого мишки. <u>Досуг «Поможем Колобку» по мотивам русской народной сказки.</u> 10.09 — День разноцветных букетов. <u>Мероприятие «Путешествие по цветным станциям Потешари».</u> 11.09 — Праздник ласкового обращения.
--	---	--	---	---

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
пользоваться клеем. 5. Физическое развитие: физическая культура				

3-я неделя «Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты»

Задачи недели:

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; расширять представление детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений; формировать у детей умения рисования, лепки, аппликации, изображения простых предметов и явлений, передавая их образную выразительность; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно и деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Овощи».	Беседы: «Полезные продукты: овощи и фрукты». Цель: познакомить детей с отличиями между фруктами и овощами. Утренняя гимнастика: комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет». Цель: способствовать расширению знаний о продуктах питания (овощи, фрукты). Театрализованная деятельность: «Фрукты и овощи – мои друзья». Цель: формирование у детей	Задачи: приучать детей к выполнению элементарных правил культурного поведения; формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней,	Папка-передвижка «Правильное питание»; Папка-передвижка ко Дню семейного общения. консультация «Польза овощей и фруктов»; рекомендации по домашнему чтению на тему «Овощи и фрукты»; конкурс фотографий «Наш урожай»; буклеты «Кормите ребенка правильно!»;	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты. <u>Итоговая открытая образовательная деятельность «Осень урожайная»</u>
--	---	--	---	---

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
Цель: познакомить детей с овощами, которые растут на огороде; «Математика. Цвета». Цель: закрепить названия основных цветов: зеленый, синий. 3. Речевое развитие: «Развитие речи. Фрукты». Цель: обобщить понятие «фрукты», учить сравнивать их. 4. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность; рисование «Груша». Цель: развивать умение рисовать и раскрашивать предмет овальной формы; лепка «Помидор». Цель: учить детей лепить предмет круглой формы. 5. Физическое развитие: физическая культура	основ здорового образа жизни с помощью театрализованной деятельности. Опыты и эксперименты: «Мокрый – сухой». Цель: обобщить знания о воде и песке, воспитывать интерес к окружающим предметам. Прогулка: «Наблюдение за автобусом». Цель: учить различать транспорт по внешнему виду, закреплять названия основных частей автомобиля, продолжать закреплять навыки поведения в автобусе. Чтение художественной литературы: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина. Гимнастика после сна: «Солнышко». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, профилактика простудных заболеваний. Подвижные игры: «Огуречик, огуречик». Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала	театром на фланелеграфе)	тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка»; круглый стол «Приучаем ребенка кушать фрукты и овощи»; консультация «Мой ребенок не хочет кушать»; Папка-передвижка «Безопасность детей осенью».	

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
4-я неделя «Ты и я — друзья!» Задачи недели: оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, стремление отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно и деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Друзья природы». Цель: формировать бережное отношение и	Беседы: «Мы все друзья». Цель: закрепить у детей правила уважительного отношения друг к другу. Утренняя гимнастика: комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: «Дружная семья». Цель: воспитывать у детей любовь и уважение в семье и к окружающим. Театрализованная деятельность: «Друзья познаются в беде». Цель: формирование у детей дружеских взаимоотношений. Опыты и эксперименты: «Воздух». Цель: познакомить детей с	Задачи: развивать интерес к правилам безопасного поведения; продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; развивать у детей диалогическую речь в процессе	Папка-передвижка «Как научить детей дружить»; консультация «Решаем конфликты в группе»; фотовыставка «Мои друзья»; день добрых дел «Помогаем друг другу»; мастерская «Строим дом дружбы»; акция «Ладошка дружбы»; папка-передвижка «Как воспитать ребенка вежливым»; образовательная афиша по теме «Мы с тобой друзья»;	27.09 – День дошкольного работника. <u>Сценарий праздника ко Дню дошкольного работника «Наши поздравления».</u> 29.09 — Всемирный день сердца

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
безопасное поведение в природе; «Математика. Цвета и формы». Цель: повторить названия основных цветов и форм. 3. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте «Звук [у]». Цель: упражнять в произношении звука [у] и формировать умение узнавать звук [у]. 4. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность; рисование «Дерево дружбы». Цель: обобщить понятие «дружба», формировать навык работы в коллективе; аппликация «Матрешка – мой друг». Цель: продолжать формировать ориентировку на листе бумаги, развивать	понятием «воздух» и его свойствами. Прогулка: «Рассматривание клумбы». Цель: продолжать учить называть и различать два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску, закреплять любовь к природе. Чтение художественной литературы: Мошковская Э.Э. «Жадина»; Михалков С.В. «Песенка друзей». Гимнастика после сна: «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала	театрально-игровой деятельности	семейный клуб «Навстречу друг другу»; <u>папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.</u>	

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: физическая культура				

5-я неделя «Я — человек»

Задачи недели:

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.

1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно и деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Я — человек». Цель:	Беседы: «Зачем человеку еда?». Цель: формировать элементарные знания о правильном и рациональном питании. Утренняя гимнастика: комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника». Цель: воспитывать у детей чуткое и внимательное отношение к больному. Театрализованная деятельность: «Играем пальчиками». Цель: учить детей соотносить свои действия со словами.	Задачи: формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; развивать психофизически	Консультация «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»; фотовыставка «Мои бабушки и дедушки»; папка-передвижка «1 октября — День пожилого человека»; выставка работ «Мое генеалогическое древо семьи»; буклет «Наши органы чувств»; консультация «Личная	01.10 — Международный день пожилых людей. 01.10 — Международный день музыки. <u>Праздник ко Дню музыки с применением технологии сетевого взаимодействия</u> 04.10 – День защиты животных. <u>Сценарий тематического развлечения «Осенние приключения Хрюши и Каркуши»</u>
--	--	---	---	---

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
формировать представление о себе, учить называть свои части тела и лица; «Математика. Размер». Цель: дать понятие «большой – маленький», закрепить название основных цветов. 3. Речевое развитие: «Развитие речи. Тело человека». Цель: расширить активный и пассивный словарь ребенка. 4. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность; рисование «Моя ладошка». Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; лепка «Тарелочка». Цель: развивать умение лепить из глины, закреплять приемы лепки: раскатывание и сплющивание.	Опыты и эксперименты: «Какие предметы тонут?». Цель: познакомить детей с предметами, которые тонут в воде (тяжелые – камень, ластик и т. д.). Прогулка: «Наблюдение за облаками». Цель: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Чтение художественной литературы: «Мальчик-с-пальчик». Гимнастика после сна: «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: «Мы топаем ногами». Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу	е качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть	гигиена дошкольника»; <u>семинар-практикум «Секреты позитивного воспитания»</u>; рекомендации по домашнему чтению на тему «Я – человек»; <u>Папка-передвижка «В мире животных. Амурский тигр»</u>. круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей младшего дошкольного возраста»	

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
5. Физическое развитие: физическая культура				

«Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на сентябрь»

© Материал из Системы Методист детского сада

Узнать подробнее: <https://1metodist.ru/#/document/118/153474/dfaswch8as/>

Дата копирования: 04.09.2026

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»				
Задачи недели				
• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: • «Желтый, красный, оранжевый». Цель: закрепить знание основных цветов осени: желтый, красный на примере листьев. Утренняя гимнастика: • комплекс № 4. Цель: развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; учиться координировать движения;	Решение ситуативных задач: Цель: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. Работа в центрах активности Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам	• Круглый стол «Как одевать ребенка осенью?»; • папка-передвижка «Октябрь»; • конкурс поделок «Осень золотая»; • чек-лист «30 идей, чем заняться с ребенком осенью»; • деловая игра «Создаем семейные традиции»	06.10 – День детского здоровья. «Сценарий мероприятия ко Дню здоровья «В гостях у Зеленки, Йода и Витаминки»
2. Познавательное развитие: • природа. «Листочки летят, летят!» Цель: познакомить с основным признаком осени – листопадом; учить наблюдать	Игровая деятельность: • «Мы листочки осенние». Цель: учить выполнять			

за летящими листьями; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Что принесла Осень в корзинке?» Цель: познакомить с другими осенними дарами: шишки, желуди, каштаны; развивать тактильное восприятие.				движения в соответствии с текстом, развивать подражательные навыки и умение слушать. Прогулка: • «Наблюдение за предметами ближайшего окружения». Цель: развитие у детей познавательных интересов; сформировать представление о предметах ближайшего окружения.		
3. Речевое развитие: • развитие речи. «Дождик, дождик, кап-кап-кап!» Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • развитие речи. «Осенние звуки». Цель: развивать звукоподражание, речевой слух,	Чтение художественной литературы: • «Колобок», обраб. К. Д. Ушинского. Гимнастика после сна:					

артикуляционный аппарат. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Праздник Осени». Цель: закрепить полученные впечатления и знания в праздничной, игровой атмосфере; • рисование «Осенний ковер». Цель: формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.	• «Зонтик». Цель: учить действовать совместно, развивать осторожность и координацию движений. Подвижные игры: • «Перепрыгнем через ручеек». Цель: способствовать развитию мышц спины; вызывать удовольствие от общения со взрослым		
--	--	--	--

5. Физическое развитие: • физическая культура				
2-я неделя «Осень в лесу» Задачи недели: • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов,	Индивидуальная работа: • «Кто в лесу живет? Мишка и зайка». Цель: познакомить с дикими животными, медведь, заяц; развивать	Решение ситуативных задач: Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.	• Конкурс рисунков «Животные, которые живут в лесу»; • папка-передвижка «Безопасность в лесу»; • буклет «Берегите лес от пожара»; • беседа «Профилактика	12.10 – Синичкин день. Рекомендации: Как провести мероприятия к Синичкиному дню

самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	подражательные навыки. Утренняя гимнастика: • комплекс № 4. Цель: развить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; учиться координировать движения; эмоционально откликаться на игровое действие. Игровая деятельность: • «Осенний дождик в лесу». Цель: познакомить с явлением дождя; снять страх перед непогодой через игру. Прогулка:	Работа в центрах активности Цель: поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений	простудных заболеваний»; • мастер-класс «Ловкие пальчики»	
2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Мы идем в осенний лес». Цель: создать атмосферу таинственности и волшебства; познакомить с понятием «лес»; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Лесные дары: шишки и желуди». Цель: познакомить с дарами осеннего леса; развивать тактильное восприятие				

и мелкую моторику. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Листопад». Цель: развивать речевое дыхание, учиться сочетать слово с движением, закреплять понятие «листопад»; • развитие речи. «Мы по лесу гуляем». Цель: развивать умение слушать речь и выполнять действия по подражанию.	• «Наблюдение за погодой». Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Чтение художественной литературы: • «Маша и медведь», обраб. М.А. Булатова. Гимнастика после сна:		
4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Праздник	• «Мишка косолапый». Цель: развивать умение имитировать движения медведя (переваливающаяся походка); учиться действовать по тексту.		

в осеннем лесу». Цель: закрепить полученные впечатления в праздничной, игровой атмосфере; • рисование. «Ежик». Цель: поощрять у детей желание рисовать красками. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Подвижные игры: • «Догоните шишку». Цель: побуждать к подражанию птицам; совершенствовать усвоенную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослым		
3-я неделя «Птицы улетают» Задачи недели: • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначения их слова; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; • обеспечивать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни			

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: • «Птички летают высоко – низко». Цель: развивать умение понимать слова «высоко» и «низко», координацию движений. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 5. Цель: развивать общую моторику, координацию движений, умение действовать по сигналу.	Решение ситуативных задач: Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Работа в центрах активности Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении	• Буклет «Как помочь птицам?»; • семинар-практикум «Пальчиковые игры, для развития шипящих звуков»; • викторина «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»; • фотовыставка «Мой папа – самый лучший»; • папка-передвижка ко Дню отца	Третье воскресенье – День отца Рекомендация: Как подготовить и провести День отца
2. Познавательное развитие: • природа. «Кто это летает?» Цель: познакомить с образом птицы; вызвать интерес; сенсорные эталоны и познавательные действия. «Что	Игровая деятельность: • «Спрячь птичку». Цель: развивать тактильное восприятие, умение узнавать и называть птицу.			

кушают птички?» Цель: познакомить с процессом кормления птиц; развивать мелкую моторику. 3. Речевое развитие: • развитие речи. • «Птички поют: чик-чирик!» Цель: развивать звукоподражание и речевой аппарат; учиться слушать; развитие речи. • «Птичка говорит». Цель: развивать речевой аппарат и звукоподражание: «чик-чирик», «крякря», «ко-ко-ко», умение узнавать птицу по звуку. 4. Художественно-эстетическое развитие:	Прогулка: • «Рассматривание цветов на клумбе. Цель: расширить представление цветов на клумбе. Чтение художественной литературы: • «Птичка» Жуковский В.А. Гимнастика после сна: • «Птичья зарядка». Цель: развивать умение подражать, общую моторику. Подвижные игры: • «Воробышки-пташки». Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами		
--	---	--	--

• музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Птичий двор». Цель: закрепить образ птицы; познакомить с домашними птицами: утка, курочка; • рисование. «Зернышки для цыпленка». Цель: учить изображать точки; закреплять желтый цвет. 5. Физическое развитие: • физическая культура	взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей			
4-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы» Задачи недели: • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;				

• поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа:	Решение ситуативных задач:	• Деловая игра «Бережем планету»; • памятка «Безопасность на дороге: светоотражающие элементы»; • проект «Поможем пернатым друзьям»; • родительское собрание «Организационные вопросы нового учебного года»; • папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице»	31.10 – День красной рябины и прилетевших синиц
	• «Головной убор». Цель: познакомить с шапкой, шарфом; учить снимать и пытаться надеть шапку.	Цель: создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.		
	Утренняя гимнастика: • комплекс № 5. Цель: развивать общую моторику, координацию движений, умение действовать по сигналу.	Работа в центрах активности Цель: развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки		
	Игровая деятельность:			

2. Познавательное развитие: - окружающий мир. «Наша одежда». Цель: познакомить с названиями основных предметов верхней одежды – куртка, штаны; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Теплые ручки и ножки». Цель: познакомить с предметами, которые защищают руки и ноги, – варежки, сапоги, носки.	«Одеваем куклу на прогулку». Цель: закрепить все названия одежды; научить выполнять последовательные действия. Прогулка: «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.		
3. Речевое развитие: развитие речи. «Как правильно одеваться?» Цель: учить соотносить предмет одежды с частью тела; развивать понимание речи;	Чтение художественной литературы:		

• развитие речи. «Волшебный мешочек». Цель: развивать тактильное восприятие и умение узнавать предмет на ощупь; активизировать словарь. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Парад мод». Цель: воспитывать опрятность, положительное отношение к процессу одевания; • рисование «Шапка». Цель: поощрять у детей желание рисовать красками, предоставляя	• «Рукавичка», Усачев А. Гимнастика после сна: • «Большая стирка». Цель: развивать подражательные движения, общую моторику. Подвижные игры: • «Кто позвал?» Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий		
--	--	--	--

возможность ритмично заполнять лист бумага яркими мазками. 5. Физическое развитие: • физическая культура					
---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в разновозрастной группе на ноябрь

Содержание образовательной деятельности			Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговые мероприятия	Праздники по ФОП ДО
Занятия с детьми 3–4 лет	Занятия с детьми 5–6 лет	Содержание совместной деятельности в режимных моментах			
1-я неделя «Город, в котором я живу» Задачи недели: • сформировать у ребенка первоначальное представление о своем городе как о месте, где он живет, которое наполнено знакомыми объектами, людьми и событиями. Воспитывать чувство привязанности к своему дому, улице, городу; • познакомить с ключевыми объектами города, которые окружают ребенка: дом, детский сад, магазин, парк, игровая площадка, поликлиника; • развивать умение отвечать на простые вопросы: «Где ты живешь?», «Куда ты ходишь гулять?», «На чем едет мама?».					
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществля ется в ходе взаимодейс твия	1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога	Беседы: • «Город, в котором я живу». Цель: закрепить название города,	• Экскурсия «Главные достопримечательности моего города». • Консультация «Чтение	• Театрализованная деятельность «День рождения	• 01.11 – День лисы; • 03.11 – День рождения С.Я.

педагога с детьми при проведении и режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интегрированных образовательных областей.	с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интегрированных образовательных областей.	в котором проживают дети; развивать познавательный интерес к родному городу; воспитывать патриотические чувства.	художественной литературы дома».	города» (дети 3–4 лет);	Маршак а; 04.11 – День народного единства
2. Познавательное развитие: «Природа. Снег на крыше». Цель: уточнить знания детей о погодных явлениях, развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; 2. Познавательное развитие: - природа: «Природа моего города». Цель: конкретизировать	2. Познавательное развитие: - комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать положительные заряд на предстоящий день. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу». Цель:	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Город в котором я живу». - Папка-передвижка «Ноябрь». - Посещение краеведческого музея. - Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?». - Фотоальбом «Мое любимое место в городе». - Конкурс поделок	игровое путешествие «Прогулка по любимому городу» (дети 4–5 лет)	04.11 – День народного единства	

представле ния детей о родном населенно м пункте и природе; воспитыват ь бережное отношение к миру природы; • математика «Длиннее – короче». Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обознача ть результат словами «длинный» • «короткий »; продолжат ь учить отвечать на вопрос	• математика «Счет». Цель: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 3. Речевое развитие:	познакомить детей с достопримеч ательностями родного города; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Театрализованная деятельность:	«Мой город». • Папка- передвижка ко Дню лисы. • Буклет «День народного единства»	
предмет по длине и обознача ть результат словами «длинный» • «короткий »; продолжат ь учить отвечать на вопрос	• подготовка к обучению грамоте «Звук [ж]». Цель: упражнять в произношени и звука [ж], учить детей использовать простые сложносочинен ные и сложноподчи	• «Городок игрушек». Цель: познакомить детей с новыми героями; развивать образное мышление детей.		

«Сколько?» – словами «много», «один».	ненные предложения.	Опыты и эксперименты:			
3. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте: «Звук [м]». Цель: упражнять в четком произношении звука [м] в словах и фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Сказочный домик – Теремок». Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки, развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика; - лепка «Посуда для кукол». Цель: закреплять	«Теплое – холодное». Цель: учить детей определять по тактильным ощущениям разные состояния предметов (холодные – теплые); развивать умение взаимодействовать со сверстниками.			
		Прогулка: «Наблюдаем за одеждой людей осенью». Цель: закреплять знание детей			

4. Художественно-эстетическое: • музыкальная деятельность; • рисование: «Красивые флажки для украшения моего города». Цель: учить детей рисовать вертикальные и горизонтальные линии, предметы прямоугольной формы; закреплять приемы аккуратного	умение детей лепить посуду, обрабатывать приемы лепки, воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. 5. Физическое развитие: • физическая культура	о предназначении одежды. Чтение художественной литературы:: • «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака. Гимнастика после сна: • «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры:: • «Автомобили». Цель:		
--	--	--	--	--

закрашива ния; • аппликация : «Мой дом». Цель: развивать представле ния о родном городе и о своем доме; развивать у детей способность к творчеств у, воображен ие, аккуратнос ть. 5. Физическое развитие: • физическая культура		упражнять детей действовать в соответствии и с двумя цветовыми сигналами, выполнять бег в рассыпную, использовать все пространство зала			
--	--	--	--	--	--

2-я неделя «Мой дом. Мебель. Посуда»

Задачи недели:

- сформировать у детей представление о доме как о своем личном пространстве, познакомить с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда) и их назначением. Воспитывать навыки самостоятельности, опрятности и бережное отношение к вещам;
- воспитывать бережное отношение к вещам дома, мебели, посуде;
- познакомить с элементами декоративно-прикладного искусства.

1. Социально-коммуникативное развитие:	1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы:	Конкурсы	Интерактив	10.11 – День полиции; 13.11 – День доброты
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	• «Мой дом». Цель: расширить представления детей о родном доме и предметах обихода; формировать навыки безопасного поведения дома; воспитывать самостоятельность, уверенность,	• Конкурс рисунков «Мой дом». • Образовательная афиша «Мебель». • Папка-передвижка «Безопасность детей в общественных местах». • Консультация «Воспитание толерантности в современно	• Интерактивная игра «У нас порядок в доме» (дети 3–4 лет); • викторина на «Дом, в котором все есть» (дети 4–5 лет)	• 10.11 – День полиции; • 13.11 – День доброты

семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: окужающий мир: «Мебель». Цель: формировать умение определять и различать мебель, ее виды и основные признаки предметов мебели, развивать самостоятельность, память; математика «Круг и	образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окужающий мир. Из чего сделана мебель?». Цель: уточнить понятие «мебель», расширить представление детей об особенностях предметов мебели; математика «Число 4». Цель: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4,	положительную самооценку. Утренняя гимнастика: - комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху. Сюжетно-ролевые игры: «Мы живем в доме». Цель: познакомить детей с домашними делами всех членов семьи; развивать самостоятельность,	м обществе». Круглый стол «Дом счастливого ребенка». Кулинарный мастер-класс «Блины». Буклеты «Открытое окно». Консультация «Как организовать зону для игры дома?». Социальная акция «Собираем крышечки». Папка-передвижка ко Всемирному дню доброты	
--	--	---	---	--

квadrat». Цель: продолжить знакомство детей с геометрическими фигурами; продолжить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный» , «короткий ». 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Посуда». Цель: продолжить	развивать мышление, внимание, память 3. Речевое развитие: • «Развитие речи. Посуда». Цель: расширять представление о многообразии объектов посуды, активизировать словарь – закреплять у детей умение использовать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы.	уверенность, положительную самооценку. Театрализованная деятельность: • «Дружные соседи». Цель: познакомить детей с понятием «соседи»; продолжать учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Опыты и эксперименты: • «Чудесный мешочек».		
---	---	---	--	--

закреплять у детей умение отвечать на вопросы про и рассматривании предметов посуды; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени.	4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Дом, в котором ты живешь». Цель: формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности и в рисовании, развивать память, мышление, воображение; • аппликация «Украсим чашечку». Цель: продолжать расширять знания детей о посуде, познакомить с правилами этикета, развивать	Цель: развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; развивать внимание, память.			
4. Художественно-эстетическое: • музыкальная деятельность; • рисование: «Украсим тарелочку» . Цель:	Прогулка: • «Дождик, дождик, веселей лейся с небосвода!» Цель: показать, что осенний дождь – холодный, простейшие связи между явлениями в	Цель: показать, что осенний дождь – холодный, простейшие связи между явлениями в			

учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; развивать восприятие цвета, самостоятельность, творчество ; • лепка: «Миски для Мишек». Цель: учить детей лепить посуду из глины; учить сплющивать и вытягивать края мисок вверх; развивать	мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: • физическая культура	природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Чтение художественной литературы: • Маршак С.Я. «Детки в клетке». Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения.			
---	---	--	--	--	--

инициативу и воображение. 5. Физическое развитие: • физическая культура		Подвижные игры: • «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала		
--	--	---	--	--

3-я неделя «Домашние животные»

Задачи недели:

- формировать умение узнавать и называть животных по внешнему виду и дать представление о пользе домашних животных для человека;
- упражнять в умении строить простые фразы и предложения, развивать умение отвечать на вопросы и учить звукоподражанию голосам домашних животных;
- учить передавать в лепке, рисовании и аппликации образы домашних животных, их характерные особенности.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Мама и малыш». Цель: обобщить знания детей о домашних животных и их детенышах; познакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Утренняя гимнастика: • комплекс № 6.	• Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Рекомендации по домашнему чтению на тему «Домашние животные». • Папка-передвижка ко Дню рождения Деда Мороза. • Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников». • Выставка поделок «Мое	• Развлечение «В гости к бабушке и в деревне» (дети 3–5 лет); квест «В деревне у бабушки» (дети 3–5 лет)	18.11 – День рождения Деда Мороза. 19.11 – День работника стекольной промышленности 20.11 – День перевозчиков. 21.11 – Всемирный день приветствий
2. Познавательное развитие:	• «Природа. Деревья – наши друзья». Цель: уточнить и расширить знания детей о деревьях, их				

- природа: «Домашние животные». - Цель: уточнить понятие «домашние животные». - расширить представления детей об особенностях животных ближайшего окружения; математика «Квадрат». - Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?» – словами «много», «один»,	строении и пользе, воспитывать бережное отношение к природе; - математика «Прямоугольник». Цель: закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением чисел, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук	активному отдыху. Сюжетно-ролевые игры: «Ферма». Цель: сформировать представления детей о труде человека на ферме и уходе за животными; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. Театрализованная деятельность: «Котик на печке поет». Цель: приобщить детей к	домашнее животное». - Экскурсия в контактный зоопарк. - Проект «Домашние животные». - Консультация «Здоровый образ жизни». - Создание книжки-малышки «Домашние животные». - Родительское собрание «Здоровье детей: профилактика простудных заболеваний»	
---	---	--	--	--

продолжит ь знакомство с геометриче скими фигурами (квадрат). 3. Речевое развитие: • подготовка к обучению грамоте: «Звук [п]». Цель: упражнять в четком произноше нии звука [п] в словах; формирова ть навык совместног о слушания выразитель ного чтения; развивать	[ч]». Цель: упражнять в произношении звука [ч], учиться определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова со звуком [ч]. 4. Художественно- эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Полезная еда для домашних животных». Цель: научить детей рисовать разные продукты питания, продолжать развивать у детей эстетическое восприятие,	русскому фольклору; формировать навык совместного слушания выразительног о чтения и рассказывания Опыты и эксперименты: • «Определяем на вкус». Цель: научить детей различать продукты на вкус, называть приближенно вкусовые качества; обогащать чувственный опыт детей. Прогулка:			
--	---	--	--	--	--

диалогическую речь. 4. Художественно-эстетическое: • музыкальная деятельность; • рисование: «Цыплята». Цель: учить детей рисовать круг, не отрывая руки; закреплять названия основных цветов; развивать фантазию, внимание, память; аппликация «Кошка». Цель: расширить знания о	образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • лепка «Сливы и лимоны». Цель: продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке, развивать эстетическое восприятие. 5. Физическое развитие: • физическая культура	• «Облака плывут без остановки». Цель: познакомить с понятиями «облака» и «тучи», рассмотреть особенности облаков в осеннем небе. Чтение художественной литературы: • Сутеев В.Г. «Три котенка». Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного		
--	--	---	--	--

домашних животных, об их внешнем виде; учить аккуратно пользоваться клеем; воспитывать добродетельное отношение к животным. 5. Физическое развитие: • физическая культура		пробуждения детей. Подвижные игры: • «Коршун и цыплята». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег враспынную; использовать всю площадь зала			
--	--	---	--	--	--

4-я неделя «Моя семья и я»

Задачи недели:

- сформировать у ребенка представление о себе как о личности и неотъемлемой части своей семьи;
- воспитывать чувство любви, уважения, привязанности к членам своей семьи и осознание своей значимости в ней;
- поощрять положительную самооценку и уверенность в себе через осознание своей значимости в семье

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • тематическая беседа «Моя семья» – мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Цель: формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять доброе отношение, любовь, заботу о родных и близких. Утренняя гимнастика: • комплекс № 2 «Делай как	• Конкурс рисунков «Мой дом». • Образовательная афиша «Мебель». • Папка-передвижка «Безопасность детей в общественных местах». • Консультация «Воспитание толерантности в современной семье». • Круглый стол «Дом счастливого ребенка». • Кулинарный мастер-класс «Блины». • Буклеты «Открытое окно».	• Выставка детских рисунков «Моя семья» (дети 3–4 лет). • Выставка а коллажей, макетов, плакатов, альбомов «Семейное древо» (дети 4–5 лет)	• 24.11 – День угущенских домовых молоком. • Последний ее воскресенья – День матери. • 30.11 – День Государственного герба РФ
2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Моя дружная семья». Цель: формирование у детей представ	2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Моя дружная семья». Цель: формирование у детей представ				

- окужающии мир: «Мои родители». Цель: формирова ть правильное представление о семье и окужающ их людях; воспитыват ь доброе отношение и желание заботиться о членах семьи, и близком окружении ; - математика «Длиннее – короче». Цель: продолжит ь сравнивать два предмета	лений о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге и любят друг друга; - математика «Давай посчитаем». Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, закреплять представление о последовательности частей суток, развивать воображение, наблюдательность. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Моя семья». Цель: учить	мы». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья». Цель: расширять представление детей о семье, поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с	- Консультация «Как организовать зону для игры дома?». - Социальная акция «Собираем крышечки». - Папка-передвижка ко Всемирному дню доброты - Содержание внесезонного тематического цикла ООД «Профессии»	
---	--	---	--	--

по длине и обозначать результат словами «длинный» , «короткий », учить различать геометрические фигуры (квадрат и круг). 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Рассматривание сюжетной картины «Моя семья». Цель: учить детей рассматривать сюжетную	детей называть членов своей семьи, обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами; развивать связную речь, побуждая строить простые предложения; развивать память, внимание, мелкую моторику. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Портрет моей семьи». Цель: учить передавать в рисунке	игрушками, предметами и взаимной симпатии. Театрализованная деятельность: • «Дружные соседи». Цель: познакомить детей с понятием «соседи», активизировать словарь – закрепить у детей умение использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные.		
--	---	--	--	--

картину; обогащать представле ние ребенка о семье и ее членах; правильно и четко выговарива ть слова.	характерные особенности внешнего вида членов семьи; закреплять умение располагать изображения на всем листе бумаги, создавая композицию; • лепка: «Моя дружная семья». Цель: закреплять умение лепить фигуру человека из целого куска пластилина, используя приемы: раскатывание, оттягивание, прищипывание, сплющивание.	Опыты и эксперименты: • «Как пьют растения?». Цель: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправлен ное восприятие и самостоятельн ое обследование окружающих предметов.		
4. Художественно- эстетическое: • музыкальна я деятельнос ть; • рисование: «Мое лицо». Цель: научить детей рисовать круг, не отрывая руки; закрепить названия частей	5. Физическое развитие:	Прогоулка: • «Наблюдение за машинами». Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера, воспитывать интерес и уважение к		

лица; воспитывать бережное отношение к своему лицу и телу; • лепка: «Угощения». Цель: закрепить правильные приемы в лепке; обогатить представление ребенка об окружающих людях; воспитывать	• физическая культура	труду, взрослых, расширять знания о наземном транспорте (его классификация, назначение). Чтение художественной литературы: • «Гуси-лебеди», обраб. М.А. Булатова. Гимнастика после сна: • «Арбуз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; воспитывать самоконтроль		
положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.				

5. Физическое развитие: • физическая культура		и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений. Подвижные игры: • «Мы соседи». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Мой дом». Цель: называть и сравнивать четыре основных цвета			
---	--	---	--	--	--

			(красный, синий, желтый, зеленый) и геометрически е фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); поощрять у детей самостоятельн ость, творчество, инициативу, дружелюбие			
--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на декабрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Дикие животные»				
Задачи недели:				
• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • поощрять целенаправленные моторные действия, использовать наглядные действенные способы решения практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: • «Лесные малыши». Цель: познакомить с мелкими подвижными животными, развивая слуховое внимание и общую моторику. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 8. Цель: закреплять и улучшать основные движения – ходьба, приседания, подпрыгивания, ползание, бросание мяча.	Решение ситуативных задач Цель: создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	• Консультация «Выходные дни в семье»; • папка-передвижка «Декабрь»; • образовательная афиша «Дикие животные»; • создание книжки-малышки «Лесные жители»; • консультация «Закаливание ребенка»	04.12 — День заказов подарков Деду Морозу
2. Познавательное развитие: • природа «Кто в лесу живет?». Цель: узнавать и называть диких животных, понимать, что они живут в лесу; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Сенсорная коробка "Лес"». Цель: развивать тактильные ощущения, создать целостный образ леса.	Игровая деятельность: • «Кто в домике живет?». Цель: учить узнавать животных по внешнему виду, стимулировать звукоподражание, вызывать радость от сюрпризного момента. Прогулка: • «Наблюдение за одеждой людей». Цель:	Цель: развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать		
3. Речевое развитие:				

• развитие речи «Лесные зверята: заяц и лиса». Цель: расширить словарный запас, ввести новые образы и звукоподражание; • развитие речи «Хозяин леса – медведь». Цель: познакомить с образом медведя, стимулировать произнесение звуков «р-р» и «топ-топ». 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «В гости к мишке». Цель: познакомить с медведем, рассказать о его жизни через игровую деятельность; • рисование «Иголки для ежика». Цель: развивать мелкую моторику, познакомить с техникой «тычка».	развивать познавательные и интересы детей, сформировать представление об изменениях в одежде людей с учетом времени года. Чтение художественной литературы: • Маршак С.Я. «Тигренок». Гимнастика после сна: • «Лесные жители». Цель: развитие основных двигательных навыков через образы диких животных. Подвижные игры: • «Колокольчик-крошка». Цель: учить выполнять действия по слову взрослого, поощрять самостоятельность, инициативу детей, вызывать чувство радости от совместных действий	стремление к взаимодействию с ними	
--	--	---	--

5. Физическое развитие: • физическая культура				
2-я неделя «Зима» Задачи недели: • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; • развивать понимание речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: • «Зимняя одежда». Цель: научить понимать названия предметов одежды, развивать навыки одевания. Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: закреплять и улучшать основные движения – ходьба, приседания,	Решение ситуативных задач Цель: развивать понимание речи, расширять запас понимаемых слов. Работа в центрах активности	• Акция «Покормим птиц зимой»; • папка-передвижка «Безопасность детей зимой»; • проект «Катаемся на санках»; • конкурс рисунков	08.12 — Международный день художника

2. Познавательное развитие: - окружающий мир «Что надеть на прогулку?». Цель: закрепить названия зимней одежды, ее назначение; - сенсорные эталоны и познавательные действия «Волшебный снег». Цель: познакомить со свойствами снега, развивать тактильные ощущения.	подпрыгивания, ползание, бросание мяча. Игровая деятельность: «Лепим снеговика». Цель: познакомить с зимними развлечениями, развивать мелкую моторику. Прогулка: «Наблюдение за снегом». Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа, продолжать знакомство с природным явлением – снегом, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность.	Цель: развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки	«Зимние забавы»; рекомендации по домашнему чтению на тему «Зима»	
3. Речевое развитие: - развитие речи «Снежок летит». Цель: развивать речевое дыхание и артикуляционный аппарат; - развитие речи «Зимние забавы». Цель: ввести в речь глаголы и звукоподражание, которые связаны с зимними играми.	Чтение художественной литературы: Ивенсен М.И. «Поглядите, заяка плачет». Гимнастика после сна:			

4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Зимние забавы». Цель: развивать общую моторику и координацию движений, дать представление о зимних развлечениях; • рисование «Снеговик». Цель: создать образ снеговика, учиться располагать элементы на листе. 5. Физическое развитие: • физическая культура	• «Первый снег». Цель: познакомиться с зимними явлениями, развитие общей моторики. Подвижные игры: • «Надуй шарик». Цель: совершенствовать бег, развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу, поощрять самостоятельные действия, вызывать чувство радости от совместных действий		
3-я неделя «Украшаем елку» Задачи недели: • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражание и простейшие интонации;			

• привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: • «Волшебные Игрушки». Цель: познакомить с елочными украшениями, развивать сенсорику и моторику. Утренняя гимнастика: • комплекс № 9. Цель: закладывать основы здорового образа жизни и привычку к регулярным физическим упражнениям.	Решение ситуативных задач Цель: развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песен, потешек, сказок.	• Папка-передвижка ко Дню подарков; • консультация «Безопасная елочка дома»; • выставка поделок «Елочный шар»; • образовательная афиша «Елочка — символ Нового года»; • буклет «Несколько причин выбрать искусственную елку вместо живой»	16.12 — Праздник Мороза Красного Носа
2. Познавательное развитие: • природа «Наша нарядная елочка». Цель: формировать представление о новогодней традиции, учить действиям с игрушками; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Разноцветные шарики». Цель: учить соотносить предметы по	Игровая деятельность: • «Звенит колокольчик». Цель: развивать слуховое восприятие и звукоподражание. Прогулка: • «Наблюдение за небом». Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями,	Работа в центрах активности Цель: формировать элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении		

создание радостного образа, развитие моторики.				
5. Физическое развитие: • физическая культура				

4-я неделя «Новый год настает»

Задачи недели:

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- обеспечивать возможность наблюдать за процессами рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей,	Индивидуальная работа: • «Новогоднее чудо». Цель: создать праздничное настроение и закрепить основные символы Нового года.	Решение ситуативных задач Цель: воспринять вопросительные и восклицательные	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Новый год»; консультация	31.12 — Новый год. Утренник «Новогодняя сказка»
--	---	---	--	--

взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Утренняя гимнастика: • комплекс № 9. Цель: закладывать основы здорового образа жизни и привычку к регулярным физическим упражнениям.	е интонации поэтических произведений.	«Осторожно — фейерверк!»;	
2. Познавательное развитие: • окружающий мир «Письмо Деду Морозу». Цель: познакомить с традицией писать письма Деду Морозу, развитие эмоциональной сферы; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Волшебный мешок Деда Мороза». Цель: развивать тактильное восприятие, активизировать словарь.	Игровая деятельность: • «Упакуем подарки». Цель: познакомить с традициями подготовки к празднику. развивать мелкую моторику. Прогулка: • «Наблюдение за березой». Цель: расширять представление о деревьях в зимнее время года, расширять представление о дереве, сформировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, воспитать желание защищать и оберегать природу.	Работа в центрах активности Цель: создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве	• социальная акция «Теплые подарки»; • папка-передвижка «Новый год к нам мчится»; • создание книжки-малышки «Праздник — Новый год»	
3. Речевое развитие: • развитие речи «Помощники Деда Мороза». Цель: расширить пассивный словарь, познакомить со снеговиком и закрепить звукоподражания;				

• развитие речи «В гости к нам пришел Дед Мороз». Цель: познакомить с образом Деда Мороза, стимулировать звукоподражание. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Бал снеговиков». Цель: познакомить с образом снеговика, его атрибутами, развивать общую моторику через подражательные движения; • рисование «Подарок для елочки». Цель: учить создавать простой узор, развивать чувство ритма. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Чтение художественной литературы: • Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка». Гимнастика после сна: • «Волшебные превращения». Цель: развитие воображения и двигательных навыков. Подвижные игры: • «Дети и медведь». Цель: совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия, развивать крупные мышцы туловища, умение ориентироваться в пространстве, вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками		
--	---	--	--

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: • «Одеваем куклу». Цель: активизация речевой деятельности через зимние игры. Утренняя гимнастика: • комплекс № 10. Цель: развитие имитационных навыков и основных движений через образы животных.	Решение ситуативных задач: Цель: побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. Работа в центрах активности Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении	• Образовательная афиша «Зимние забавы»; • памятка для родителей «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком зимой»; • консультация для родителей «Первая помощь»; • конкурс рисунков «Как мы провели новогодние каникулы»; • папка-передвижка «Январь»	07.01 – Рождество Христово Сценарий зимней музыкальной гостиной «Сказка, сказка, приходи!»
2. Познавательное развитие: • природа. «Живая природа зимой». Цель: познакомить с жизнью растений и животных зимой; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Сенсорные эталоны формы». Цель: формировать эталоны основных	Игровая деятельность: • «Снежные игры». Цель: познакомиться со свойствами снега, развивать тактильное восприятие. Прогулка: • «Как одеты прохожие?» Цель:			

геометрических форм. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Зимние звуки». Цель: развитие речевого дыхания и артикуляции; • развитие речи. «Зимние развлечения». Цель: стимулировать использование глаголов и простых фраз. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Зимние развлечения». Цель: познакомить с зимними забавами, развивать	развить у детей познавательные интересы; сформировать представление об изменениях в одежде людей с учетом времени года; учить работать сообща, добиваясь достижения цели общими усилиями. Чтение художественной литературы: • Усачев А. «Рукавичка». Гимнастика после сна: • «Зимние радости». Цель: развитие физических качеств через игровые образы зимних развлечений.		

двигательную активность; • рисование. «Следы на снегу». Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования, развитие моторики.	Подвижные игры: • «Поговорим». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми		
5. Физическое развитие: • физическая культура			

2-я неделя «Звери и птицы зимой»

Задачи недели:

- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия;
- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе	Индивидуальная работа: • «Где спит мишка?» Цель: активизация	Решение ситуативных задач: Цель: формировать элементарные	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Звери и птицы зимой»;	17.01 – Всемирный день снега
--	--	--	---	---

взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	речевой деятельности через звукоподражание и простые слова. Утренняя гимнастика: • комплекс № 10. Цель: развитие имитационных навыков и основных движений через образы животных.	представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Работа в центрах активности Цель: побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов	• чек-лист «30 идей, чем заняться с ребенком зимой»; • консультация для родителей «Прогулка зимой»; • буклет для педагогов и родителей «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»; • конкурс рисунков «Дома животных зимой»	
2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Кто как к зиме подготовился?» Цель: познакомить с сезонными изменениями в жизни животных; • сенсорные эталоны и познавательные действия. Сенсорная коробка «Лес зимой». Цель: создание целостной картины зимнего леса, развитие тактильных ощущений.	Игровая деятельность: • «Накормим белочку». Цель: воспитывать заботливое отношение к животным зимой. Прогулка: • «Наблюдение за свойствами снега». Цель: продолжать			

3. Речевое развитие: • развитие речи. «Покормим птичек!» Цель: учить звукоподражанию, вводить в речь слова «птичка», «клюет», «зернышки», «холодно»; • развитие речи. «Найди, кто спрятался в снегу». Цель: развитие пассивного и активного словаря.	знакомство со свойствами снега: холодный, белый, хрустящий; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Чтение художественной литературы: • Жуковский В.А. «Птичка».		
4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Птички и мороз». Цель: развитие координации, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости; • рисование. «Шишка для белочки». Цель:	Гимнастика после сна: • «Зимняя сказка». Цель: развитие физических качеств через игровые образы зимней природы и ее обитателей. Подвижные игры: • «Утки и собачка». Цель: вселять чувство		

развитие мелкой моторики, закрепление понятия «корм для зверей».	уверенности в своих возможностях; побуждать к самостоятельным действиям		
5. Физическое развитие: • физическая культура			

3-я неделя «Я расту здоровым»

Задачи недели:

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Индивидуальная работа: • «Чистые ручки». Цель: формировать простейшие гигиенические привычки.	Решение ситуативных задач: Цель: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально)	18.01 – Международный день снеговика
---	--	--	---

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Утренняя гимнастика: • комплекс № 11. Цель: развивать равновесие, укрепление мышц туловища, плавности движений, координации.	реагировать на его содержание. Работа в центрах активности Цель: поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом	• выставка поделок «Здоровый образ жизни»; • папка-передвижка «Международный день снеговика»; • буклет «Как правильно чистить зубы ребенку?»	
2. Познавательное развитие: • природа. «Воздух и дыхание». Цель: познакомить со свойствами воздуха и важностью свежего воздуха для здоровья; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Что полезно кушать?» Цель: познакомить с понятиями «полезная» и «вредная» еда на простейшем уровне.	Игровая деятельность: • «Где наши глазки?» Цель: учить узнавать и показывать части тела, формировать представление о себе. Прогулка: • «Наблюдение за елью». Цель: познакомиться с деревом – елью; обогащать и активизировать словарь детей.			

3. Речевое развитие: • развитие речи. «Знакомство с телом». Цель: учить показывать и называть части тела, формировать представление о себе; развитие речи. «Полезные привычки». Цель: формировать представления о гигиенических процедурах.	Чтение художественной литературы: • «Большие ноги...» Гимнастика после сна: • «Растем крепкими». Цель: развитие основных физических качеств через игровые образы здорового образа жизни.		
4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Веселая зарядка». Цель: формировать любовь к движению под музыку; • рисование. «Чистые зубки». Цель: в игровой форме закрепить	Подвижные игры: • «Кулачок». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности в своих возможностях; побуждать		

необходимость чистить зубы.	к самостоятельным действиям			
5. Физическое развитие:				
• физическая культура				
4-я неделя «Транспорт»				
Задачи недели:				
• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				
1. Социально-коммуникативное развитие:	Индивидуальная работа:	Решение ситуативных задач:	Рекомендации	30.01 – День Деда Мороза и Снегурки
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей,	• «Гараж для машинки». Цель: совершенствовать общую и мелкую моторику через действия с транспортом.	Цель: укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Транспорт»; • проект «Кто такой поезд?»; • папка-передвижка «Безопасный интернет»;	

взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - окружающий мир. «Едем, плывем, летим». Цель: учить различать основные виды транспорта и их среду передвижения; - сенсорные эталоны и познавательные действия. Сенсорная коробка «Строим дорогу». Цель: развитие тактильных ощущений, моторики, изучение понятий «песок», «камень». 3. Речевое развитие: - развитие речи. «Кто чем	Утренняя гимнастика: - комплекс № 11. Цель: развивать равновесие, укрепление мышц туловища, плавности движений, координации. Игровая деятельность: «Кто это гудит?» Цель: познакомить с основными видами транспорта и их звуками. Прогулка: «Наблюдение за синицей». Цель: дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать	для приобщения к здоровому образу жизни. Работа в центрах активности Цель: поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	- выставка книжки-малышки «Виды транспорта»; - консультация «Как учить детей правилам дорожного движения?»
---	--	---	---

управляет?» Цель: познакомить с названиями транспорта и профессиями; • развитие речи. «Светофор». Цель: учить различать красный и зеленый цвета, понимать простейшие правила. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Мы едем, едем, едем». Цель: развитие чувства ритма, координации, умения подражать; • рисование «Колеса для автобуса». Цель: учить изображать круглую форму, развивать моторику.	желание ухаживать за птицами. Чтение художественной литературы: • «Еду-еду к бабе, к деду...» Гимнастика после сна: • «Транспортный парк». Цель: развитие основных двигательных навыков через разнообразные образы транспорта. Подвижные игры: • «Догони». Цель: приучать детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии		
---	---	--	--

5. Физическое развитие: • физическая культура	с текстом песни; вызывать подражание взрослому			
---	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на февраль

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Кем быть?» Задачи недели: • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия	Индивидуальная работа: • «Повар». Цель: развивать мелкую моторику	Решение ситуативных задач	• Образовательная афиша «Кем быть?»; • папка-передвижка «Февраль»;	07.02 – День огнетушителя

педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	и глагольного словаря через образ повара. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 12. Цель: развивать координацию движений; тренировать умение бросать и катать предмет; укреплять мышцы туловища.	Цель: побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. Работа в центрах активности Цель: создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	• памятка «Как обучать ребенка элементарным навыкам самообслуживания»; • консультация «Элементарные навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»; • выставка поделок «Необычный огнетушитель»	
2. Познавательное развитие: • природа. «Помощники природы». Цель: обогащать сенсорный опыт; развивать звукоподражание, понимание речи, мелкую моторику; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Тактильные мастера». Цель: познакомить с качествами поверхностей: гладкий, шершавый, мягкий, твердый;	Игровая деятельность: • «Строители». Цель: развитие сенсорной координации, научить ставить кубики друг на друга. Прогулка: • «Наблюдение за такси». Цель: сформировать представление			

ввести в пассивный и активный словарь. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Что в чемодане?» Цель: обогащать пассивный и активный словарь названиями профессий и их атрибутов; • развитие речи. «Помогаем взрослым». Цель: познакомить с названиями профессий и действий, побуждать к звукоподражанию, развивать умение соотносить предмет и профессию. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность;	о роли такси, его назначении для людей. Чтение художественной литературы: • Барто А.Л. «Грузовик» Гимнастика после сна: • «Водители». Цель: восстановить мышечный тонус после сна; тренировать навыки ходьбы, бега и изменения направления; познакомить с действиями водителя. Подвижные игры: • «Встань на мешочек». Цель: развивать умение бегать; учить действовать		
---	---	--	--

• культурно-досуговая деятельность «Парад профессий». Цель: создать радостное настроение, закрепить в игровой форме представления о профессиях через простые действия и музыку; • рисование «Дождик для садовника». Цель: познакомить с техникой рисования ватной палочкой.	в соответствии со словами текста; воспитывать внимание; вызывать положительные эмоции		
5. Физическое развитие: • физическая культура			

2-я неделя «Матрешкины посиделки»

Задачи недели:

- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: «Матрешкины наряды». Цель: развивать зрительное восприятие и мелкую моторику и умение накладывать деталь на нужное место. Утренняя гимнастика:: - комплекс № 12. Цель: развивать координацию движений;	Решение ситуативных задач Цель: поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действия способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Матрешкины поделки»; - папка-передвижка «День российской науки»; - буклет «Мультфильмы в детском саду по ФОП ДО»; - консультация «Как смотреть мультфильмы дома?»; - папка-передвижка по Дню домового	08.02 – День российской науки
2. Познавательное развитие: - окружающий мир. «Кто в домике живет?» Цель: познакомить детей с матрешкой, развитие зрительного восприятия; - сенсорные эталоны и познавательные	Игровая деятельность: «Спрячем матрешку». Цель: развивать	Работа в центрах активности Цель: развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания		

«Пляска матрешек». Цель: развитие координации, чувства ритма; • рисование. «Украсим сарафан матрешке». Цель: вызвать интерес к рисованию, развитие моторики. 5. Физическое развитие: • физическая культура	укреплять мышцы ног и спины через контрастные движения; развивать слуховое внимание и умение подражать; формировать представления о величине. Подвижные игры: • «Лошадки». Цель: совершенствовать бег; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий		
3-я неделя «Кто нас защищает» Задачи недели:			

действия. «Большая и маленькая». Цель: учить различать и показывать предметы по размеру. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Матрешкины песенки». Цель: развитие артикуляционного аппарата, речевого слуха; • развитие речи. «Семья матрешек». Цель: закрепление понятий «большая» и «маленькая», обучение простому сравнению по величине. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность.	познавательные действия и мелкую моторику; научить открывать и закрывать матрешку. Прогулка: • «Наблюдение за березой и сосной». Цель: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Чтение художественной литературы: • Орлова А. «Пальчики-мальчики». Гимнастика после сна: • «Большие и маленькие». Цель:	и простейшие интонации	

- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними;
- развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве

1. Социально-коммуникативное развитие:

- осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

2. Познавательное развитие:

- природа. «Моряк и волны». Цель: дать

Индивидуальная работа:

- «Сильный солдат». Цель: развитие понимания речи и активизация звукоподражаний через образ солдата.

Утренняя гимнастика:

- комплекс № 13. Цель: развивать умение подражать, укреплять мышцы ног, рук и спины; совершенствовать навыки ходьбы.

Игровая деятельность:

Решение ситуативных задач

Цель: укреплять здоровые ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Работа в центрах активности

- Образовательная афиша «Кто нас защищает»;
- сценарий родительского собрания в младшей группе «Игрушка в жизни ребенка»;
- фотовыставка «Наши защитники»;
- выставка рисунков ко Дню рождения Агнии Барто «Игрушки»;
- папка-передвижка «День защитника Отечества»

23.02 – День защитника Отечества

представление о воде, ее свойствах; формировать бережное отношение к воде; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Спасатель: Тактильный чемодан». Цель: познакомить с качествами поверхностей, развивать исследовательские действия: ощупывание.	• «Спасатель помогает». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение. Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); сформировать понятие о признаках зимы.	Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам	
3. Речевое развитие: • развитие речи. «Полицейский – наш помощник». Цель: формирование представления о профессии полицейского как о помощнике, который следит за порядком; • развитие речи. «Летчик – покоритель	Чтение художественной литературы: • Барто А.Л. «Самолет». Гимнастика после сна:		

неба». Цель: познакомить с профессией летчика, активизация речи через звукоподражание и движение. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. Кукольный театр «Как зайчика спасали». Цель: вызвать эмоциональный отклик и сочувствие к героям, показать в доступной форме работу спасателя; • рисование. «Волны для корабля моряка». Цель: учить детей проводить пальчиком волнистые линии; развивать тактильные ощущения.	• «Отважные моряки». Цель: тренировать вестибулярный аппарат и умение сохранять равновесие; развивать согласованность движений; познакомить с морской тематикой. Подвижные игры: • «Идем на парад». Цель: повысить двигательную активность; развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий		
---	---	--	--

5. Физическое развитие: • физическая культура					
4-я неделя «Моя мама лучше всех» Задачи недели: • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действия в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песен, потешек, сказок; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям					
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Индивидуальная работа: • «Альбом моей мамы». Цель: развивать пассивный и активный словарь через рассматривание и обсуждение фотографий мамы.		Решение ситуативных задач	Рекомендации по домашнему чтению на тему «Моя мама лучше всех»; • фотовыставка «Моя мама»; • консультация «Первая помощь при растяжении на льду»; • папка-передвижка «Безопасные электроприборы»;	
		Цель: формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.		24.02–02.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах	

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Найди маму на фото». Цель: узнавать маму на фотографиях, развивать зрительное восприятие; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Мамины помощники». Цель: познакомить детей с предметами маминого быта, развитие тактильных ощущений.	• комплекс № 13. Цель: развивать умение подражать; укреплять мышцы ног, рук и спины; совершенствовать навыки ходьбы. Игровая деятельность: • «Помощник мамы». Цель: формирование положительного отношения к домашним делам; учить простым бытовым действиям. Прогулка: • «Наблюдение за зимующими птицами». Цель: дать представление о названиях птиц, характерных признаках внешнего вида; формировать	Работа в центрах активности Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении	• папка-передвижка «Масленица»
3. Речевое развитие: • развитие речи. «Что умеет моя мама?» Цель: развивать умение подражать показу взрослого, общую моторику;			

• развитие речи. «Мамина сумка». Цель: активизация пассивного и активного словаря через исследование содержимого маминной сумочки. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Праздник для мамы». Цель: создать радостную, праздничную атмосферу и дать детям возможность выразить любовь к маме через простые действия; • рисование. «Бусы для мамы». Цель: развитие мелкой моторики, создание подарка своими руками.	представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание ухаживать за птицами. Чтение художественной литературы: • Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился». Гимнастика после сна: • «Мамины сказки». Цель: стимулировать воображение и подражательные навыки; развивать гибкость и умение ползать. Подвижные игры: • «Зайчик в домике». Цель: упражнять детей в прыжках;		
--	---	--	--

5. Физическое развитие: • физическая культура	учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу			
---	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на март

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Женский праздник»				
Задачи недели:				
• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком				
1. Социально-коммуникативное развитие:	Индивидуальная работа:	Решение ситуативных задач	• Образовательная афиша «Женский праздник»;	08.03 – Международный женский день

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	• «Платочек для сестрички». Цель: закрепить знание цветов, научить составлять простой узор; развивать эстетическое восприятие. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 14. Цель: развитие основных движений; укрепление мышц спины, ног, рук; формирование правильного дыхания. Игровая деятельность: • «Наряжаем куклу». Цель: развивать заботливое отношение; научить выполнять последовательные действия; активизировать	Цель: поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом. Работа в центрах активности Цель: закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого	• папка-передвижка «Март»; • выставка рисунков «Женский праздник»; • акция «Ладочки любви»; • папка-передвижка «Международный женский день»	
2. Познавательное развитие: • природа. «Первый весенний цветок для мамы». Цель: познакомить с первыми весенними цветами, развивать тактильные ощущения; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Волшебные баночки». Цель: развитие зрительного				

восприятия, изучение цвета. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Кому мы дарим цветы?» Цель: учить использовать в речи слова «мама», «бабушка», «цветок»; • развитие речи. «Цветы праздника». Цель: закреплять названия цветов, связанных с весной и праздником. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Семейное чаепитие с бабушкой». Цель: воспитывать традицию семейных праздников, учить	слова «платье», «красивая». Прогулка: • «Весна крадется к нам». Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Чтение художественной литературы: • Александра З.Н. «Хрюшка и Чушка». Гимнастика после сна: • «Весенний букет». Цель: укрепление мышц спины и ног; развитие дыхательной системы,		
--	--	--	--

простым правилам гостеприимства; • рисование «Солнечная мимоза». Цель: познакомиться с весенними цветами, развивать тактильные ощущения. 5. Физическое развитие: • физическая культура	эстетическое воспитание. Подвижные игры: • «Птички в гнездышках». Цель: учить двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять знания сенсорных эталонов; вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками		
---	---	--	--

2-я неделя «Народные игрушки»

Задачи недели:

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- развивать умение узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям

1. Социально-коммуникативное развитие:

- осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Индивидуальная работа:

- «Пирамидка». Цель: научить собирать пирамидку из 3–4 колец; развивать понятие «большой-маленький».

Утренняя гимнастика:

- комплекс № 14. Цель: развитие основных движений; укрепление мышц спины, ног, рук; формирование

Решение ситуативных задач

Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.

Работа в центрах активности

Цель: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание,

- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Народные игрушки»;
- папка-передвижка «Удивительные бабочки»;
- выставка поделок «Народная игрушка своими руками»;
- консультация «Полезные игрушки для детей младшего дошкольного возраста»;

15.03 – День добрых дел

2. Познавательное развитие: - окружающий мир. «Знакомство с матрешкой». Цель: познакомить с русской матрешкой; развивать зрительное восприятие; учить действиям с предметами; - сенсорные эталоны и познавательные действия. «Разноцветные платочки». Цель: закрепить знание основных цветов; учить соотносить предметы по цвету; развивать зрительное внимание.	правильного дыхания. Игровая деятельность: «Неваляшка танцует». Цель: развивать слуховое восприятие; устанавливать причинно-следственные связи. Прогулка: «Наблюдение за небом и облаками». Цель: расширять представление об изменениях в природе; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком	фотовыставка «Доброе дело»
3. Речевое развитие: развитие речи. «Кто в домике живет?» Цель: активизация звукоподражаний,	Чтение художественной литературы:		

развитие слухового внимания; • развитие речи. «Прятки с неваляшкой». Цель: учить понимать простые предлоги «на», «под», «в». 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Праздник народной игрушки». Цель: познакомить с разнообразием народных игрушек; развивать интерес к народному творчеству; стимулировать подражательные действия; • рисование. «Украсим дымковскую уточку». Цель: познакомить с дымковской	• Клокова М. «Мой конь». Гимнастика после сна: • «Народный оркестр». Цель: развивать чувство ритма; координация слуха и движения. Подвижные игры: • «Кто-то в гости к нам спешит». Цель: поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослыми и сверстниками, а также от выполнения движений		
---	---	--	--

игрушкой; развитие чувства ритма; закрепление знания геометрических фигур.				
5. Физическое развитие: • физическая культура				

3-я неделя «В гостях у сказки»

Задачи недели:

- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия	Индивидуальная работа: • «Три медведя». Цель: научить сравнивать предметы	Решение ситуативных задач Цель: добиваться от детей коротких фраз; воспитывать	• Образовательная афиша «В гостях у сказки»; • папка-передвижка «Международный день панд»;	20.03 – Всемирный день иммунитета
--	--	--	---	--------------------------------------

педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	по размеру; развивать понимание «большой-маленький». Утренняя гимнастика: • комплекс № 15. Цель: укрепление мышц спины, ног, рук; формирование правильного дыхания; создание положительного эмоционального настроения.	у детей потребность в общении. Работа в центрах активности Цель: поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	• круглый стол «Как одевать детей весной»; • выставка книжек-малышек «Мои любимые сказки»; • шпатель «Сказки, которые снимают агрессию и страх у детей»	
2. Познавательное развитие: • природа. «Гермок для лесных зверей». Цель: познакомить с жизнью лесных животных; развивать интерес к природным сообществам; учить бережному отношению к лесу; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Три медведя». Цель: учить сравнивать предметы по размеру;	Игровая деятельность: • «Колобок катится по дорожке». Цель: развивать координацию движений; научить управлять предметом; активизировать слова «катится», «круглый».			

развивать зрительное восприятие. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Колобок катится по дорожке». Цель: активизировать звукоподражание; развивать понимание простых глаголов движения; обогащать пассивный словарь; развитие речи. • Заюшкина избушка». Цель: научить детей звукоподражанию; развивать понимание противоположностей.	Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: • «Козлятки и волк» обраб. К.Д. Ушинского.		
4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Куточка Ряба и ее друзья». Цель:	Гимнастика после сна: • «В гостях у сказки». Цель: укрепление мышц спины и ног; развивать умение		

познакомить со сказкой «Куручка Ряба»; развивать эмоциональную отзывчивость; • рисование. «Репка выросла большая-пребольшая». Цель: познакомить с сказкой «Репка»; развивать тактильные ощущения. 5. Физическое развитие: • физическая культура	действовать совместно. Подвижные игры: • «Солнышко и дождик». Цель: обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослыми и сверстниками, а также от выполнения движений		
4-я неделя «Комнатные растения» Задачи недели: • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;			

- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- закреплять умение понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов;
- понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком

1. Социально-коммуникативное развитие:

- осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

2. Познавательное развитие:

- окружающий мир. «Кто живет в горшочке?» Цель: показать, где растут

Индивидуальная работа:

- «Цветочная мозаика». Цель: развивать мелкую моторику; научить составлять простую композицию; закреплять знание зеленого цвета.

Утренняя гимнастика:

- комплекс № 15. Цель: укрепление мышц спины, ног, рук; формирование правильного дыхания; создание положительного эмоционального настроя.

Решение ситуативных задач

Цель: побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.

Работа в центрах активности

Цель: поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги

Рекомендации

- по домашнему чтению на тему «Комнатные растения»;
- волонтерская акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»;
- выставка поделок «Театр глазами детей»;
- круглый стол «Детская агрессия»;
- папка-передвижка «Всемирный день театра»

27.03 –

Всемирный день театра

комнатные растения; научить различать горшок и растение; развивать интерес к наблюдению; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Поливаем цветы». Цель: научить пользоваться лейкой; развивать координацию движений; познакомить с понятием «мокрый-сухой».	Игровая деятельность: • «Наряди цветок». Цель: развивать эстетическое восприятие; научить создавать красивую композицию; активизировать слова «красивый», «украшай». Прогулка: • «Приметы ранней весны». Цель: закрепить знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	яркими пятнами, мазками, линиями		
3. Речевое развитие: • развитие речи. «Разные листочки». Цель: учить использовать прилагательные «зеленый», «красный»; развивать понимание вопроса «Какой?»; • развитие речи. «Цветочные истории». Цель: обогащать пассивный	Чтение художественной литературы: • Александра З.Н. «Гопотушки». Гимнастика после сна:			

словарь; научить звукоподражанию; развивать понимание простых сюжетов. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «В гости к Фиксику». Цель: воспитывать бережное отношение к растениям; развивать эмоциональную отзывчивость; научить участвовать в совместной деятельности; • рисование «Зеленые листочки». Цель: познакомить с зеленым цветом; научить оставлять отпечатки пальчиком; развивать интерес	• «Пробуждение цветочков». Цель: постепенное пробуждение организма; настроить на бережное отношение к природе. Подвижные игры: • «Озорной мяч!» Цель: совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками		
---	--	--	--

к изобразительной деятельности.					
5. Физическое развитие:					
• физическая культура					

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на апрель

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Весна-красна»				
Задачи недели:				
• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе	Индивидуальная работа: • «Весенняя травка». Цель: развитие тактильной	Решение ситуативных задач Цель: создавать условия для	• Образовательная афиша «Весна-красна»; • папка-передвижка «Апрель»;	01.04 – Международный день птиц

взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	чувствительности и познавательного интереса; познакомить со свойствами природных материалов.	Утренняя гимнастика: • комплекс № 16. Цель: активизировать двигательную активность; развивать координацию и равновесие; укреплять мышцы спины, ног, рук; стимулировать речевое развитие через звукоподражание. Игровая деятельность: • «Солнечные зайчики». Цель: развивать зрительное	получения опыта применения правил социального взаимодействия. Работа в центрах активности Цель: укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни	• буклет «Информационная безопасность: основные правила»; • выставка рисунков «Весна пришла»; • памятка «Как одевать детей на прогулку весной»
2. Познавательное развитие: • природа. «Солнышко и дождик». Цель: познакомить с весенними явлениями природы; развивать тактильные ощущения; научить устанавливать простые связи; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Весенние цвета». Цель: научить различать основные весенние цвета; развивать зрительное				

восприятие; формировать умение группировать предметы по цвету.	прослеживание и координацию, быструю реакцию.		
3. Речевое развитие: • развитие речи. «Весенняя одежда». Цель: развивать понимание простых инструкций; формирование фразы из двух слов; развитие речи. «Солнышко и дождик». Цель: развитие понимания противоположностей; активизация слов: «солнце», «дождь», «лужа»; формирование эмоциональной отзывчивости.	Прогулка: • «Наблюдение за ветром». Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Чтение художественной литературы: • Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился». Гимнастика после сна: • «Весенние приключения». Цель: развитие общей моторики и координации движений; укреплять мышцы спины и ног;		
4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность;			

• культурно-досуговая деятельность «Весенняя ярмарка». Цель: познакомить детей с элементами народной культуры; развивать игровые навыки; • рисование «Весенний дождик». Цель: обучить работе с кистью; закрепление голубого цвета.	Подвижные игры: • «Найди себе пару». Цель: совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом				
---	--	--	--	--	--

5. Физическое развитие:

- физическая культура

2-я неделя «Возвращение птиц»

Задачи недели:

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образу или словесному указанию;
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песенки, потешек, сказок;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: • «Птички следы». Цель: развитие зрительного восприятия и творческих способностей. Утренняя гимнастика: • комплекс № 16. Цель: активизировать двигательную активность; развивать координацию и равновесие; укреплять мышцы спины, ног, рук; стимулировать речевое развитие через звукоподражание. Игровая деятельность: • «Птички летают». Цель: развивать общую моторику	Решение ситуативных задач Цель: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком. Работа в центрах активности Цель: развитие понимания речи; закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Возвращение птиц»; • беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин – первый покоритель космоса»; • памятка «Как отвечать на детские вопросы?»; • круглый стол «Познавательные вопросы у детей»; • папка-передвижка «День космонавтики»	12.04 – День космонавтики
2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Знакомство с перелетными птицами». Цель: познакомить с внешним видом грача, скворца; развивать зрительное восприятие; воспитывать интерес к птицам;				

• сенсорные эталоны и познавательные действия. «Большие и маленькие птички». Цель: научить различать размеры; развивать зрительное восприятие; формировать умение соотносить предметы по величине.	и координацию движений; развивать пространственную ориентацию.
3. Речевое развитие: • развитие речи. «Птичий двор». Цель: обогатить словарь: «летает», «клячет», «поет»; учить сопровождать действия словами; развивать понимание глаголов; • развитие речи. «Весенние голоса». Цель: развивать речевой слух; учить различать звуки птиц; стимулировать голосовые реакции.	Прогулка: • «Наблюдение за набуханием почек на деревьях». Цель: расширить представление об изменениях в природе; закрепить умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Чтение художественной литературы:

4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность; - культурно-досуговая деятельность. «Птичий праздник». Цель: создать радостное настроение; познакомить с образом птицы через танец и музыку; развивать эмоциональную отзывчивость. - рисование. «Перья для птички». Цель: научить проводить прямые линии; развивать умение держать кисть; закреплять зеленый и красный цвета.	- Жуковский В.А. «Птичка». Гимнастика после сна: «Птичий перелет». Цель: развитие общей моторики и координации движений; укреплять мышцы спины и плечевого пояса; развивать чувство ритма. Подвижные игры: «Пчелки». Цель: совершенствовать бег в определенном направлении, учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам		
5. Физическое развитие: физическая культура			

3-я неделя «Хотим все знать»

Задачи недели:

- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, выполнять несложные поручения;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни

1. Социально-коммуникативное развитие:	Индивидуальная работа:	Решение ситуативных задач		19.04 – День подснежника
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	• «Разноцветные стаканчики». Цель: формирование сенсорных эталонов цвета и величины; учить соотносить предметы по цвету; развивать зрительное восприятие. Утренняя гимнастика: • комплекс № 17. Цель: развивать	Цель: поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом. Работа в центрах активности Цель: формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении	• Образовательная афиша «Хотим все знать»; • папка-передвижка «День подснежника»; • памятка «Полезные советы по выбору игрушек»; • круглый стол «Как выбрать игрушки?»; • выставка рисунков «Дикие животные»	

2. Познавательное развитие: • природа. «Болезненная вода». Цель: познакомить со свойствами воды: теплая, холодная, льется; развивать тактильную чувствительность; обогащать словарь: «вода», «льется», «брызги»; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Тактильные исследователи». Цель: развивать тактильное восприятие и познавательные действия; развивать исследовательские действия. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Кто как говорит?» Цель: развивать звукоподражание	основные движения (ходьба, ползание, приседания); формировать правильное дыхание; создание положительного эмоционального настроя. Игровая деятельность: • «Цветные домики». Цель: формировать сенсорные эталоны цвета; учить группировать предметы по цвету; развивать зрительное восприятие; активизировать названия основных цветов. Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить			
--	---	--	--	--

голосам животных; активизировать слова: «говорит», «кричит»; стимулировать речевую активность; развитие речи. «Что мы делаем?» Цель: активизировать глагольный словарь; научить сопровождать действия словами; развивать понимание обращенной речи.	с природными явлениями (солнечная погода или нет); сформировать понятие о признаках ранней весны.		
4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. «Путешествие в страну цветов». Цель: познакомить с основными цветами через игровую деятельность; развивать зрительное восприятие; создать радостное	Чтение художественной литературы: • Стрельникова К. «Кряк-кряк». Гимнастика после сна: • «Исследователи природы». Цель: развитие сенсорного восприятия и координации движений; укрепить мышцы спины; развивать тактильную чувствительность. Подвижные игры:		

Эмоциональное настроение; рисование. «Разноцветные шарики». Цель: познакомиться с основными цветами: красный, синий, желтый; научить ставить точечные отпечатки пальчиком; развивать зрительно-моторную координацию.	«Такси». Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; вызывать удовольствие от совместных действий			
--	---	--	--	--

5. Физическое развитие:

- физическая культура

4-я неделя «Время веселых игр»

Задачи недели:

- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям

1. Социально-коммуникативное развитие:	Индивидуальная работа:	Решение ситуативных задач		23.04 – Всемирный день книги и авторского права
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	• «Играем с мячиком». Цель: развивать координацию движений и зрительное восприятие; учить катать мяч вперед; развивать умение следить за движущимся предметом Утренняя гимнастика: • комплекс № 17. Цель: развивать основные движения (ходьба, ползание, приседания); формировать правильное дыхание; создание положительного эмоционального настроя.	Решение ситуативных задач Цель: формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Работа в центрах активности Цель: развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песен, сказок потешек, сказок	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Время веселых игр»; • анкета «Во что играют дети дома?»; • папка-передвижка «Международный день настольных игр»; • конкурс рисунков «Моя любимая игра»; • родительское собрание о досуге с детьми в выходные	
2. Познавательное развитие: • окружающий мир. «Мыльные пузыри». Цель: развитие зрительного восприятия и двигательной активности; развивать				

координацию движений; • сенсорные эталоны и познавательные действия. «Цветные шарики». Цель: закрепление сенсорных эталонов цвета через игровые действия.	Игровая деятельность: • «Парад игрушек». Цель: развивать эмоциональную сферу и коммуникативные навыки; учить простым игровым действиям.		
3. Речевое развитие: • развитие речи. «Игрушки говорят». Цель: активизация речи через игровые действия с игрушками; стимулировать звукоподражание; развивать понимание обращенной речи; развитие речи. • «Пальчиковые рассказы». Цель: стимулировать соединение речи и движения; активизировать слова «пальчик», «иди»;	Прогулка: • «Наблюдение за проталинами и зеленой травой». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы:		

развивать понимание простых инструкций. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность. Кукольный театр «Теремок». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость и внимание; учить следить за действиями персонажей; развивать понимание простого сюжета; рисование. «Воздушные шарики». Цель: учить точечным движениям; развивать зрительно-моторную координацию; активизировать слова «шарик», «ниточка».	• «Маша и медведь», обраб. М.А. Булатова. Гимнастика после сна: • «Путешествие на поезде». Цель: профилактика плоскостопия и развитие равновесия; укрепить мышцы свода стопы. Подвижные игры: • «Мы веселые ребята». Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом	

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста на май

Содержание образовательной деятельности

Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах			
	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции	

1-я неделя «День Победы»

Задачи недели:

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: • «Салют Победы». Цель: познакомить с символом праздника через сенсорный опыт, учить делать отпечатки пальчиками.	Решение ситуативных задач Цель: формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначенные их слова. Работа в центрах активности Цель: развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы,	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «День Победы»; папка-передвижка «Май»; конкурс подделок «День Победы»; акция «Бессмертный полк»; папка-передвижка «День Победы»	01.05 — Праздник Весны и Труды 09.05 — День Победы
2. Познавательное развитие: • природа «Цветы для ветеранов». Цель: познакомиться с традицией дарить цветы ветеранам, учить бережному отношению к цветам, развивать обоняние; сенсорные эталоны и познавательные действия «Салют Победы: цвета и звуки». Цель: развивать цветовосприятие и слуховое внимание; закрепить знание основных цветов, учить соотносить цвет со звуком.	Утренняя гимнастика: • комплекс № 18. Цель: активизировать работу дыхательной системы, укрепить мышцы свода стопы, развивать чувство равновесия, стимулировать звукоподражание. Игровая деятельность: • «Солдаты-защитники». Цель: активизация глагольного словаря по теме; учить действиям с игрушками-солдатыками;			

3. Речевое развитие: • развитие речи «Военная техника». Цель: обогащение словаря по теме; учить понимать и показывать названия техники; развивать понимание речи; активизировать слова «танк», «самолет», «машина»; • развитие речи «Праздничный парад». Цель: развивать ритмическую сторону речи; учить повторять стихотворные строки. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Театр теней: История одного солдата». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость через театрализацию; учить следить за движением теней; развивать воображение; • рисование «Голубь мира». Цель: развивать тактильное восприятие через рисование	развивать понимание простых команд. Прогулка: • «Месяц май цветет и греет». Цель: учить определять время года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызывать радостные переживания от общения с природой. Чтение художественной литературы: • Благинина Е.А. «Аленушка». Гимнастика после сна:	
поддерживать стремление к взаимодействию с ними		

ладошкой, учить делать отпечаток ладони, развивать воображение.

5. Физическое развитие:

- физическая культура

- «Мы – защитники». Цель: профилактика плоскостопия, развитие равновесия и крупной моторики.

Подвижные игры:

- «Мы веселые ребята». Цель: повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий

2-я неделя «Труд людей весной»

Задачи недели:

- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия;
- прооперить целенаправленные моторные действия, использование наглядного действия в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песен, потешек, сказок;
- обеспечивать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: • «Собираем урожай». Цель: развивать сенсорные навыки и умение сортировать, учить различать овощи и фрукты.	Решение ситуативных задач Цель: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.	• Образовательная афиша «Труд людей весной»; • родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; • фотовыставка семейных альбомов «Дружная семья»; • папка-передвижка «Международный день семьи»; • конкурс рисунков «Моя семья»	15.05 — Международный день семей
2. Познавательное развитие: • окружающий мир «Знакомство с садовыми инструментами». Цель: формировать представление о предметах весеннего труда, познакомить с детскими садовыми инструментами, учить правильно обращаться с предметами труда; сенсорные эталоны и познавательные действия «Шумовые коробочки с семенами». Цель: развивать слуховое восприятие, учить	Утренняя гимнастика: • комплекс № 19. Цель: оздоровление и укрепление основных мышечных групп, улучшение настроения, переход от сна к активному бодрствованию. Игровая деятельность: • «Посадим цветочки». Цель: формировать первичные представления о посадке растений. Прогулка:	Работа в центрах активности Цель: реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании		

различать звуки по громкости, развивать слуховое внимание. 3. Речевое развитие: • развитие речи. «Посадка растений». Цель: развивать глагольный словарь; учить сопровождать действия речью; развивать понимание обращенной речи; активизировать слова «сажай», «копай», «поливай»; развитие речи «Уход за растениями». Цель: развивать фразовую речь; учить строить простые фразы; развивать речевое дыхание; активизировать слова «цветок», «растет», «полив». 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Весенний хоровод». Цель: развивать двигательную активность и чувство ритма; учить	• «Что делает дворник весной?». Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: • Томакова И.П. «Бяиньки». Гимнастика после сна: • «Собираем урожай на огороде». Цель: активизация различных групп мышц через подражательные действия, развитие координации движений. Подвижные игры: • «Серые мышшки». Цель: совершенствовать бег в одном и разных	фольклорных текстов		
---	---	----------------------------	--	--

движением, имитирующим труд; развивать координацию; рисование «Цветущий сад». Цель: развивать умение рисовать пальчиками; учить оставлять отпечатки пальчиками; развивать цветовосприятие; активизировать слова «цветы», «сад», «лесточки».	направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей			
5. Физическое развитие: физическая культура				

3-я неделя «Насекомые»

Задачи недели:

- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначенные их слова;
- развивать понимание речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Индивидуальная работа: • «Муравьиная семья». Цель: формировать представление о жизни насекомых; учить различать размеры: большой – маленький; развивать тактильное восприятие.	Решение ситуативных задач Цель: развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Насекомые»; памятка «Как формировать основы ЗОЖ у детей»; • выставка книжек-малышек «Насекомые»; • круглый стол «Формирование здорового образа жизни детей в семье»; • профилактическая акция «Капелька здоровья»	19.05 — День пионеры
2. Познавательное развитие: • природа «Стрекоза у воды». Цель: познакомить со стрекозой и ее средой обитания; показать связь стрекозы с водой; развивать зрительное восприятие; активизировать слова «стрекоза», «вода», «быстрые»; • сенсорные эталоны и познавательные действия «Бабочка-красавица». Цель: познакомить детей с насекомыми через сенсорное восприятие; учить узнавать бабочку; развивать	Утренняя гимнастика: • комплекс № 19. Цель: оздоровление и укрепление основных мышечных групп, улучшение настроения, переход от сна к активному бодрствованию. Игровая деятельность: • «Жучки-паучки». Цель: развивать мелкую моторику и речевое подражание; стимулировать	Работа в центрах активности Цель: развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации		

цветовосприятие; активизировать слова «бабочка», «крылья», «летает».	тактильные ощущения.		
3. Речевое развитие: • развитие речи «Жужжала-пчелка». Цель: развивать речевое дыхание и звукоподражание; учить произносить звук «ж-ж-ж»; • развитие речи «Муравьиные истории». Цель: развивать понимание единственного и множественного числа, учить различать «муравей – муравьи»; развивать слуховое внимание; активизировать слова «муравей», «много», «маленький».	Прогулка: • «Травка зеленеет, солнышко блестит...». Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках поздней весны.		
4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • культурно-досуговая деятельность «Гусеницы-подружки». Цель: развивать тактильное восприятие и мелкую моторику;	Чтение художественной литературы: • Жуковский В.А. «Птичка». Гимнастика после сна: • «Грудопобивые муравьи». Цель: развитие		

• рисование «Божья коровка». Цель: освоение техники пальчикового рисования, учить ставить точечные отпечатки.	координации движений, укрепление мышц спины и ног. Подвижные игры: • «Найди свой домик». Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами, учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей				
5. Физическое развитие: • физическая культура					

4-я неделя «Скоро лето»

Задачи недели:

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни

1. Социально-коммуникативное развитие:	Индивидуальная работа:	Решение ситуативных задач	Образовательная афиша «Скоро лето»; консультация «24 мая — День славянской письменности и культуры	24.05 — День славянской письменности и культуры
• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	• «Бабочки на цветке». Цель: развивать зрительное восприятие и мелкую моторику; учить составлять парные изображения.	Цель: поощрять целенаправленные моторные действия, использовать наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.	• Образовательная афиша «Скоро лето»; консультация «24 мая — День славянской письменности и культуры»; • папка-передвижка «Вежливым быть — легко и просто жить»; круглый стол «Как развивать психические процессы у детей летом»; фотовыставка «Скоро лето»	
2. Познавательное развитие:	Утренняя гимнастика:	использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию.	папка-передвижка «Вежливым быть — легко и просто жить»; круглый стол «Как развивать психические процессы у детей летом»; фотовыставка «Скоро лето»	
• окружающий мир «Летняя одежда». Цель: формировать представление о сезонной одежде; учить различать легкую одежду; развивать навыки самообслуживания; сенсорные эталоны и познавательные действия «Летний пляж». Цель: познакомиться с сенсорными свойствами материалов; развивать исследовательские действия;	• комплекс № 20. Цель: активизация работы организма после сна, укрепление мышц плечевого пояса, ног и спины, развитие координации движений, создание радостного настроения.	Работа в центрах активности	Цель: создавать условия для	

развивать тактильное восприятие. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Солнечные зайчики». Цель: развивать речевую активность через игру; стимулировать повторение слогов; развивать артикуляционный аппарат; • развитие речи «Летняя прогулка». Цель: обогатить пассивный и активный словарь; учить понимать названия растений; развивать слуховое внимание; активизировать слова «цветок», «трава», «дерево».	точность движений; освоение простого действия с предметом-орудием. Прогулка: • «Ярче солнышко блистало...». Цель: закрепить умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддерживать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны.	получения опыта применения правил социального взаимодействия		
4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • културно-досуговая деятельность «Цветочный хоровод». Цель: развивать эстетическое восприятие и двигательную активность; учить двигаться в	Чтение художественной литературы: • «Наши уточки с утра...». Гимнастика после сна:			

Перспективный план подвижных игр в младшей группе на год

Задачи педагогической деятельности		Название подвижной игры
Сентябрь		
Формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности	«Гуси-гуси», «Не замочи ножки», «Догони меня», «Зайка», «По ровненькой дорожке»	
Формировать умение быть организованными в совместной деятельности	«Самолеты», «У медведя во бору», «Не замочи ножки», «Догони меня», «Попрытай, как мячик», «За мячом с горки»	
Формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности	«Грамай», «Воробушки и кот», «Будь внимателен», «Дружно прыгнем»	
Формировать положительные эмоции в ходе совместной деятельности	«Конники», «Самолеты», «Воробушки и кот», «Будь внимателен», «Дружно прыгнем»	
Октябрь		
Формировать положительные эмоции, умения реагировать на сигнал	«Птички летают», «Воробушки и кот», «Быстро возьми ежика», «Стань первым»	
Формировать положительные эмоции, умения реагировать на сигнал педагога	«Такси», «Воробушки и кот», «Мыши и кот», «Быстро возьми ежика», «Доползи до поремешки», «Кто больше соберет листьев»	
Развивать быстроту движений и внимательность	«Мыши в кладовой», «Мыши и кот», «Слушай сигнал», «Угадай, где мячик»	
Ноябрь		
Развивать координацию, ловкость	«Наседка и цыпята», «Кто дальше бросит», «Пролезь в обруч», «Не потеряй мяч», «Поймай мяч», «Угадай, где мячик»	
Развивать координацию, ловкость	«Найди свой цвет», «Не задень колокольчик», «Пролезь в обруч», «Поезд», «Воротики»	
Развивать координацию, ловкость	«Курочка-хохлатка», «Не задень колокольчик», «Пролезь в обруч», «Поезд», «Воротики»	

Развивать желание играть в подвижные игры		«Лошадки», «Лохматый пес», «Лови, бросай, утащи не давай», «Поезд», «Доползи до флажка»
Декабрь		
Формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности		«Воробы и собачки», «Веселые снежинки», «Зайки-прыгуны», «Кролики», «Найдем кролика»
Содействовать развитию интереса к физической культуре		«Мороз – красный нос», «Пробеги – не задевай», «Прокати мяч вокруг предметов», «Лягушки», «Найди свой цвет»
Формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности		«Снежинки и ветер», «Ровный круг», «С кочки на кочку», «Прокати мяч», «Самолеты»
Формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности		Игры с бегом: «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Лохматый пес»
Январь		
Формировать положительные эмоции, умение реагировать на сигнал		«Прыжки», «Снег идет», «Лохматый пес», «Прокати и поймай», «Не задевай», «Поймай комара»
Формировать положительные эмоции, умение реагировать на сигнал педагога		«Зайка беленький сидит», «Не задевай», «Из обруча в обруч», «Мыши в кладовой», «Найдем мышонка»
Формировать у детей положительные эмоции, активность и самостоятельность		Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Лови, бросай, утащи не давай», «Кто дальше бросит»
Февраль		
Формировать у детей умение быть организованными в игровой деятельности		«Раз, два, три – бег», «Воробышки и автомобиль», «С кочки на кочку», «Наседака и цыпленок», «Попади в круг», «Прыжки»
Развивать координацию и ловкость		«Карусель», «Береги предмет», «Прокати мяч», «По мостику», «Воробышки и кот»
Развивать координацию и ловкость		«Хоровод», «Лошадки», «Прокати между предметами», «Веселые воробышки», «Найди свой цвет»
Обеспечивать переход от «збукки движений» к «культуре движений» средствами игровой деятельности		«Вейся, венок», «По ровненькой дорожке», «Прокати – поймай», «Лягушки», «Трамвай»

Март		Развивать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности Развивать у детей желание играть в подвижные игры	«Акула и рыбки», «Космонавты», «Отуречик, отуречик...», «Лохматый пес» «Солнышко и дождик», «Скворцы», «Из обруча в обруч», «Наседка и цыпленка», «Найдем цыпленка» «Мой веселый, звонкий мяч», «Самолеты», «Ловкие ребята», «Быстрые жутики», «Порывенькой дорожке» «Поезд», «Через болото», «Кролики и сторож», «Поймай комара», «Воробушки и кот»
Апрель		Формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности Формировать положительные эмоции, умение реагировать на сигнал	«Воробушки и кот», «Мыши и кот», «Быстро возьми ежика», «Стань первым» «Зайцы и волк», «Воробушки и кот», «Мыши и кот», «Быстро возьми ежика», «Доползи до поремешки» На ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит?», «Кто хлопнул?»
Май		Формировать положительные эмоции от совместной двигательной деятельности Формировать координацию и ловкость	Игры с пролезанием и лазанием: «Кролики», «Птицы и дождь» Игры с бросанием и ловлей: «Прокати мяч с горки», «Сбей кеглю» Игры с прыжками: «По ровной дорожке», «Утята», «Кто дольше» Игры с бегом: «Птичка и птенчики», «Беги к флажку»