

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 г.Магас «Академия детства»



ИТОГОВЫЙ Педсовет



**Тема: «Реализация основных задач работ
ГБДОУ «Детский сад №5 г.Магас
«Академия детства»
за 2023 – 2024 учебный год
по реализации ФОП ДО.**

Май 2024 год.

«Итоги учебного года, подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Цель: Подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год; определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов, объединение усилий педагогического коллектива детского сада для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, объективная оценка результатов педагогического процесса.

• **Задачи:**

Провести системный анализ педагогической деятельности коллектива

• Определить пути совершенствования работы коллектива на 2023-2024 учебный год.

• Создать

у педагогов мотивацию в решении данных проблем через представление результатов тематических проверок, анкетирования педагогов и опроса детей.

• Совершенствовать теоретический уровень профессиональной компетентности и повышения практического уровня профессиональной компетентности воспитателей за счет участия в педагогическом пробеге

• Развивать у педагогов умение общаться и вырабатывать единое мнение в решении поставленных вопросов.

ПЛАН.

1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Игра «Ситуация успеха»

Выступает старший воспитатель, заведующий.

2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023/24 год: реализация ОП ДОс учетом ФОП ДО, оздоровление воспитанников, итоги готовности к обучению в школе, взаимодействие с родителями.

Выступают: старший воспитатель, медицинская сестра,

3.Анализ результатов мониторинга инфраструктуры РППС детского сада за 2023/24 учебный год.

Выступает старший воспитатель.

4.Достижения педагогического коллектива: аттестация, конкурсы, обучение.

Выступает: старший воспитатель, заведующий.

5.Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании ГБДОУ на 2024 год.

Выступает: старший воспитатель.

7. Разное.

8. Решение педагогического совета.

Вступительное слово заведующей:

- Здравствуйте, уважаемые педагоги!

Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы подвести итоги профессиональной деятельности за учебный год и порадоваться за свои успехи и достижения коллег. В этом году была выполнена большая работа по решению поставленных задач, достигнуты определенные результаты, за которые, несомненно, можно всем порадоваться.

Игра «Ситуация успеха» (на фоне музыки «Давайте говорить друг другу комплименты»)

Для начала я хочу предложить вам участие в одной интересной игре. Нам очень редко говорят добрые слова по поводу нашей профессиональной деятельности, а ведь без тёплого слова и летом холодно. Я думаю, что сейчас вы сели рядом с тем человеком, который вам знаком не только как педагог, но и как человек, с которым вам приятно общаться. У вас есть уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства по отношению к справа сидящему соседу по поводу его профессиональных качеств. Для этого необходимо взять в свою руку- руку соседа и сказать ему эти слова.

Такие откровения убеждают в неповторимости, незаменимости педагогических личностей, в том, что в надёжных руках Центр, когда педагоги ощущают собственную ценность, уважают коллег, любят детей.

Игра проходит по цепочке от первого участника до последнего.

- Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед?

- Поднимите руку, у кого совпали ожидания с тем, что сказал вам сосед?

Для того чтобы наша работа сегодня была эффективной, для группового обсуждения мнений и принятия какого-либо решения рекомендуем соблюдать следующие правила:

«Памятка»

- **обязательное участие каждого в работе на протяжении всей игры;**
- **откровенность и доброжелательность в общении;**
- **«работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, званий и педагогического стажа;**
- **четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.**

Чтобы дойти до цели, нужно, прежде всего, идти вперед, а не стоять на месте. Одна из актуальных задач в сфере образования – профилактика профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности. Ее решение требует инновационного подхода к работе. Организовать работу таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого. Сегодня в нашем коллективе все педагоги активно участвуют в методической работе и в жизни сада.

Успехи и достижения педагогического коллектива за прошедший учебный год

Игра «Хорошо или плохо быть воспитателем»

Высказывания о своей работе, (положительная оценка) и профессиональных трудностях (отрицательная оценка).

«воспитателем быть хорошо: это интересная, динамичная работа».

«воспитателем быть плохо: работа трудная, требует обширных знаний, постоянно надо читать методическую литературу».

Наши педагоги, верные своей профессии и избранному пути люди, настоящие профессионалы. Это педагоги, на которых всегда можно положиться.

2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023/24 год.

Методический

Уважаемые педагоги! С целью реализации требований ФГОС и ФОП ДО и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях: создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми по реализации обновленной ОП ДО; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада. Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий, в частности ИКТ. План методической работы выполнен полностью. С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли курсы повышения квалификации в дистанционной и очной формах обучения.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанная на основе **федеральной образовательной программы дошкольного образования** (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Заведующий

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цели: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на

формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;

– совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Методы

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, проводили дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Медицинская сестра

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью,

соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Медицинская сестра

Анализ заболеваемости и посещаемости детей предоставлены на слайде, обратите внимание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Взаимодействие с родителями.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями. В целом работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: конкурсы, дистанционные собрания, развлечения, анкетирование родителей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

Проблема: С целью активизации и заинтересованности родителей всем педагогам необходимо на 2023/2024 учебный год включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

Слово предоставляется педагогам возрастных групп с докладом об анализе воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе с учетом реализации обновленной ОП ДО с учетом ФОП ДО.

3. Доклад воспитателей о воспитательном – образовательном процессе за 2023 – 2024 год.

Методист передает слово выступающим педагогам. Педагоги детского сада выступают с докладами по реализации образовательной деятельности по

обновленной ОП ДО. Педагоги высказывают свое мнение о выслушанных докладах.

Методист

Предлагаю признать работу педагогического коллектива за прошедший учебный год удовлетворительной. Предложение выношу на голосование.

4. Анализ результатов мониторинга инфраструктуры РППС

Методист

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

первый этап – оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;

второй этап – контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;

третий этап – оценка РППС в рамках смотра-конкурса.

Старший воспитатель заносит результаты мониторинга средств, которые имеются в детском саду на данный момент.

Методист

В целом РППС группы соответствует требованиям ФГОС, ФОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды:

- помещения ДОО хорошо освещены;

- игрушки и игровые пособия соответствуют принципам безопасности и имеют сертификаты соответствия.

Вопросы для мониторинга в начале года мы берем для той возрастной группы, в которую ребенок будет ходить в этом учебном году, т. е. из раздела «К концу года должны знать и уметь». Этим мы выявляем базовые знания для усвоения возрастных задач. И в графе мониторинга за сентябрь показатели будут в основном низкими и средними, так как дети этого ещё не проходили. Могут показатели быть высокими, если у ребенка высокий уровень развития, с ним занимаются родители. Но в графе таблицы мониторинга за май показатели будут в высокими и немножко средними. Потому что мы ответственно отнеслись к своим должностным обязанностям, провели все занятия, занимались индивидуально с более старшими детьми, с детьми, которые трудно усваивают новый материал. И результаты вашей работы отражаются в результатах усвоения детьми программы.

На основании мониторинга вы планируете образовательную деятельность на лето. Если маленький процент усвоения программы по ИЗО – значит все лето подтягиваем этот показатель. Если общий процент усвоения программы высокий, но есть отдельные дети с низкими показателями – подтягиваем индивидуальные показат

МОНИТОРИНГ

Из общего списочного состава воспитанников- _____ ребёнка, в ходе мониторинга было продиагностировано _____ детей.

Сводная мониторинга по возрастным группам. 2023-2024 учебный год.

Области	Общий результат	Выводы
Физическое развитие		Результаты развития детей по физическому воспитанию соответствуют среднему уровню развития.
Игровая деятельность		
Познавательное развитие		В значительной степени повысился профессиональный уровень педагогов по данному направлению. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы. В НОД воспитатели используют развивающие методы и приёмы (логические задачи, проблемные ситуации, моделирование), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Уделялось внимание развитию познавательных и творческих способностей: умению обобщать, сравнивать, выделять и устанавливать закономерности, связи и отношения. Индивидуальные занятия с детьми, позволяют систематически отслеживать уровень усвоения материала ребёнком, своевременно преодолевать возникающие проблемы.
Социально-коммуникативное развитие		В течение учебного года воспитатели поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Создавали условия для самостоятельного отражения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых, сказок, мультфильмов, фантастических событий. Большое внимание уделялось развитию у детей интереса к сверстнику, желание лучше узнать друг друга. Формировать привычку выражать доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству. Воспитатели познакомили детей с разнообразными профессиями. Давали элементарные знания о многообразии стран и народов мира. Продолжать в дальнейшем знакомить детей с правилами и нормами культуры общения со взрослыми и детьми и правилами поведения в общественных местах.
Речевое развитие		Работа строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовала организованная, разнообразная познавательная деятельность. Развитию коммуникации детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность. Но не всегда ведётся работа по детскому словотворчеству. Ощущался недостаток наглядного материала для НОД
Художественно-эстетическое развитие		Воспитатели широко используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, пластилином). Воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, умело

		<p>корректируют программные задачи по ИЗО в соответствии с возможностями детей. В группах имеются уголки изобразительной деятельности. Были организованы выставки детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями (законными представителями). Педагогами уделялось внимание овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа. Мало проводится работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж, работа по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством. Во всех группах созданы условия по формированию творческих изобразительных способностей.</p>
Музыкальное воспитание		<p>Созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности осуществляется по трем направлениям: формирование целостного восприятия музыки, развитие певческих навыков и двигательных навыков. Система музыкального воспитания и развития детей обогащена различными формами организации педагогического процесса: НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, тематические, комплексные); праздники и развлечения. Недостаточно внимания уделяют реализации обучения детей игре на музыкальных инструментах.</p>

В результате мониторинга, освоения воспитанниками Основной образовательной программы МБДОУ выявлено, что по всем областям развития в соответствии с ФГОС ДО, достигнуто значительное повышение уровня овладения ООП.

Физическое развитие – в МБДОУ в течение года разрабатывался режим двигательной активности, комплексы утренней гимнастики, перспективное планирование, конспекты занятий на весь учебный год. Так же ОД по физическому развитию включена в летний период (в соответствии с учебным планом).

Социально-коммуникативное развитие – реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в режимные моменты: педагогами используются картотеки игр, беседы, игровые ситуации, планируется работы с родителями (совместные досуги).

Художественно-эстетическое развитие – педагогами используются различные виды конструирования, группы оснащены магнитофонами для прослушивания детских песен, организованы праздники, досуги.

Познавательное развитие – отмечено значительное повышение процента освоения ООП в данной области. Учтены результаты диагностики прошлого учебного года, выполнены рекомендации: спроектирована РППС, отражающая все аспекты познавательного развития.

Речевое развитие - прослеживается положительная динамика в формировании словаря воспитанников, грамматического строя речи, а также в формировании навыков связной речи.

В результате диагностики определены следующие задачи:

1. Наполнить РППС групп материалами для мотивации речевого общения.
2. Наполнить предметную среду группы сенсорными эталонами, пособиями по ознакомлению с природой, материалами для экспериментирования.
3. Использовать традиционные и нетрадиционные техники рисования.
4. Повышать педагогическую компетентность с помощью курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.

Выводы: Анализ результатов мониторинга показывает уровень освоения программы в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по ООП МБДОУ, построенной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего. Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ реализуется на достаточном уровне.

Педагоги предложили сделать зону отдыха с просмотром полезной литературы и консультаций для родителей, оформить уголок первоклассника, наполнить групповые помещения трансформируемой мебелью, чтобы у детей было больше свободного пространства, оснастить более современным инвентарем групповые ячейки. Предлагаю признать работу педагогического коллектива по формированию инфраструктуры РППС в возрастных группах удовлетворительной. В рамках мониторинга предлагаю подготовить и провести конкурс «РППС в группе: популярные игрушки у детей». Конкурс поможет определить и проанализировать состояние развивающей предметно-пространственной среды на популярность игрушек и игрового оборудования среди детей каждой возрастной группы с помощью предложенной карты анализа согласно методическим рекомендациям Минпросвещения и РАО. Выношу на голосование предложения.

4. Достижения педагогического коллектива: аттестация, конкурсы, обучение.

Старший воспитатель передает слово заведующему. Торжественное вручение благодарственных писем педагогам за достижения в учебном году.

Заведующий

Уважаемые педагоги! Хочется отметить всех педагогов, которые трудились в течение всего учебного года на благо детей и детского сада.

Заведующий сообщает об успехах и достижениях педколлектива и вручает благодарственные письма.

Методист

Предлагаю вынести на общее голосование идею творческой группы – создать банк данных лучших разработок интегрированных мероприятий и авторских разработок.

5. Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании МБДОУ на 2024 год.

План реализации ЛОК

Старший воспитатель подробно освещает содержание плана мероприятий с детьми с учетом специфики летнего сезона и теплотических дней.

Методист

Перейдем к содержанию работы в летний оздоровительный период. Для удобства представлю план по блокам: создание условий для всестороннего развития детей; организация физкультурно-оздоровительной работы; работа с педагогами; взаимодействие с родителями воспитанников; планирование мероприятий с детьми.

Цели:

Внутригрупповое сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;

профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушенной функции при патологии костно-мышечной системы;

удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

обеспечить условия, способствующие физическому и умственному развитию воспитанников;

обеспечить развитие самостоятельности и любознательности;

создать благоприятный двигательный режим воспитанников с учетом их возраста и состояния здоровья;

реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление воспитанников;

просвещать родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

План летней оздоровительной и воспитательной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Система направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Оздоровительные процедуры (закаливание) включены в план на основании письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Планируемые результаты: реализация плана летней оздоровительной работы с воспитанниками отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях:

1. Физическое развитие:

приобретение двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);

развитие равновесия, ориентировки в пространстве;

овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, кегли и другое);
воспитание интереса к различным видам спорта;
приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

2. Социально-коммуникативное развитие:

усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе;
развитие общения со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
формирование основ гражданственности и патриотизма;
развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
формирование позитивных установок к различным видам труда;
формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

3. Познавательное развитие:

развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности;
освоение мыслительных операций, воображения;
формирование представлений об объектах окружающего мира;
формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении.

4. Речевое развитие:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.

5. Художественно-эстетическое развитие:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

План летней оздоровительной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Данная система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогических работников и узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Оздоровительные процедуры (закаливание) включены в план на основании письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

На экране появляется слайд «Приложение к плану работы на летний оздоровительный период».

Старший воспитатель

В заключение представлю приложение к плану работы на летний оздоровительный период. Оно содержит подробные консультации и рекомендации по организации детской деятельности.

Методист

Дополнений нет. Предлагаю принять план работы на летний оздоровительный период в предложенном варианте. Предложение выношу на голосование.

Педагоги голосуют и единогласно принимают предложение.

Методист

А теперь поговорим о перспективах в работе на лето. Предлагаю вам проект с перспективами работы на летний период. Исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, мы спроектировали задачи образовательной деятельности на лето, которые требуют проработки. Дополнений нет.

Предлагаю принять проект в предложенном варианте. Выношу на голосование.

Педагоги голосуют и единогласно принимают предложение.

Проект решения педагогического совета

Методист

Сегодня мы подвели итоги работы за прошедший учебный год. Все задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в начале учебного года, были успешно выполнены. Выношу проект решения заседания итогового педагогического совета на голосование.

Педагоги голосуют.

На экране появляется текст решения педагогического совета.

Методист

Единогласным решением всех участников итогового педагогического совета проект утвержден.

Рефлексия

Я предлагаю дать оценку нашей общей работы. У вас на столах лежат карточки красного, зеленого и синего цвета. Красный цвет – мы поработали отлично. Зеленый цвет – мы работали хорошо, но еще есть нерешенные проблемы. Синий цвет – мы работали не в полную силу, и поэтому осталось много нерешенных вопросов. Выберите карточку, какую считаете нужной для оценки, и положите ее в коробочку. В конце посчитаем, какой цвет в нашем коллективе приоритетен.

Деловая игра

Слово старшего воспитателя перед началом деловой игры:

Профессия педагога – одна из древнейших и почетных в истории человечества. Слово «педагог» возникло в Древней Греции. В переводе с греческого (paidagogas) означает «детоводитель». Педагогами стали называть профессиональных воспитателей, а затем и преподавателей, учителей. В современном понимании воспитатель – это профессия, содержанием которой является обучение и воспитание. Воспитатель дошкольного учреждения – одна из массовых современных педагогических профессий.

Раз у нас с вами сегодня главный герой педсовета – ВОСПИТАТЕЛЬ – давайте выясним, каким он должен быть?

СЛОВО ПО БУКВАМ - ВОСПИТАТЕЛЬ. (на каждую букву воспитатели придумывают эпитеты)

Для сегодняшней игры нам нужно разделить на две команды. Давайте придумаем им название и выберем капитанов команд.

А сейчас небольшая разминка. Предлагаю командам ответить на мои вопросы. Задача команд – первой ответить на вопрос, если ответ неверный, право отвечать переходит соперникам. Жюри подсчитывает правильные ответы каждой команды.

1. Разминка. ВОПРОСЫ:

1. Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? (*самообслуживание*)
2. Название и авторы программы, по которой работает наш детский сад?
3. Автор стихотворения, в котором юное поколение обращается к старшему с целью решения возникшего серьезного этического вопроса (*В. Маяковский, «Что такое хорошо и что такое плохо»*)
4. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (*Художественный*).
5. Распределение программного материала на промежуток времени для достижения оптимальных результатов? (*планирование*).
6. Часть раздела программы «Развитие речи», отвечающая за совершенствование фонематического слуха и интонационную выразительность речи? (*звуковая культура речи*).
7. Назовите документ, регламентирующий работу дошкольных учреждений в России. (*ФГОС ДО*).
8. Как называется труд в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду? (*труд в природе*)
9. Автор сказки об оказании гуманитарной помощи одним советским интеллигентом (подсказка: врачом) представителям животного мира самого жаркого континента (*К. Чуковский, «Айболит»*).
10. Каковы действия дежурных по столовой? *Полная сервировка стола, уборка после еды.*

2 Задание: ПРИДУМАЙ ИГРУ.

Предлагаю нашим командам показать свой профессионализм и мастерство.

Команды получают атрибуты, по которым необходимо составить дидактическую игру, придумать ее название, цели, обозначить возрастную группу.

Жюри оценивает.

3 Задание: НАРИСУЙ ПОСЛОВИЦУ

Воспитателю как никому необходимо искусство владения словом – он оратор, чтец, актер, но иногда необходимо объяснить так, чтобы даже самые маленькие вас поняли. Предлагаю вам проявить свое умение и нарисовать пословицу так, чтобы её смогла понять команда соперников. Жюри оценивает смекалку, юмор, изобразительные способности. А каждая команда получает свой конверт.

Варианты:

1. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда

4 задание: УГАДАЙ МЕЛОДИЮ.

Но не просто отдых, а небольшое соревнование. Угадайте песенку и возрастную группу произведения. Материал используется только по программе.

1. «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной (вторая младшая группа).
2. «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой (средняя группа).
3. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен (старшая группа).
4. «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой (подготовительная группа)

5 задание: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Каждая команда получает карточки с определением одной из задач стандарта. Командам предлагается составить её.

Жюри оценивает скорость и правильность ответа команды.

Иногда наши дети ставят нас с вами в такие тупики, что очень сложно найти выход из ситуации, правильно объяснить её ребенку, родителям. Давайте рассмотрим некоторые из них и совместно найдем выход.

6 задание: Педагогические задачи.

1. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть? (ситуация происходит в старшей группе)

Конкретное решение: занятие организуется по принципу взаимообучения. Например, ролевая игра, когда дети в парах поочередно выступают в роли ученика и учителя.

2. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Умственно ребёнок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Гиперактивность имеет физиологические корни. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребёнок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения.

Задача: Что есть? - гиперактивный ребёнок.

Что не устраивает? - его излишняя подвижность мешает ему выполнять учебные задания, предлагаемые воспитателем.

Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков.

Конфликт: физиологические особенности ребёнка конфликтуют со способом организации учебной деятельности.

Задача решается одним из типовых приёмов разрешения противоречий "**Обратить вред с пользу**": излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием выполнения задания.

Конкретное решение: материал, с которым работает ребёнок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребёнок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где "спрятано" следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

3. Из разговора двух молодых мам: "Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: "Не хочу, не пойду".

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Решение. На 3-м году у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, негативном отношении к просьбам взрослых. Причем негативизм 3-летнего ребенка сложнее прежнего кризиса 1-го года. В 3 года ребенок хочет признания самостоятельности, независимости. Но к такой форме поведения он еще не готов, что является противоречием, на основе которого развивается кризис.

Если взрослый настаивает на своем, пытается "сломить" детское упрямство, то возникает психологическая защита: а) ребенок привыкает к отрицательной оценке взрослого, б) перестает "слышать" замечания. Могут возникнуть невротические симптомы. При "победе" взрослого над самостоятельностью ребенка последний может вырасти безвольным, малоинициативным, либо упрямым и жестоким. Родителям в этой ситуации стоило переключить внимание дочери на выбор ею наряда для поездки к бабушке.

4. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. **Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.**

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия

основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

А как давно мальчик стал посещать данную группу? Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив? Ведь, как правило, дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих, и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Достойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми. (Книга психотерапевтических сказок О. В. Хухлаевой "Лабиринт души").

7. Театральный: ПОКАЗАТЬ МИМИКОЙ И ЖЕСТАМИ, ТО, ЧТО НАПИСАНО НА КАРТОЧКЕ ДРУГОЙ КОМАНДЕ.

1 команда

- проспал на работу;
- на ковре у заведующей;
- укладывает детей спать, а дети не слушаются;
- неожиданно во время прогулки пошел сильный дождь;

2 команда

- во время прогулки, вы заметили на участке злую собаку;
- вы уговариваете ребенка покушать;
- вы переходите дорогу с воспитанниками;
- вы узнали, что вам существенно повысили зарплату

8 задание. ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР.

Командам раздаются варианты целевых ориентиров. Участники должны определить, к какому возрасту, они относятся.

1. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии. (3-4 года)

2. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. (4-5 лет)

3. Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. (5-6 лет).

4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. (6-7 лет)

5. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. (ранний возраст)

6. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). (3-4 года).

7. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. (4-5 лет).

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. (6-7 лет)

Слово предоставляется руководителю ДОУ.

Я очень рада, что наша встреча за «круглым столом» состоялась в непринужденной обстановке. Спасибо вам за участие, искренность. Желаю вам быть жизнерадостными и приобрести друзей – оптимистов. Помните совет Марка Твена о том, что «лучший способ подбодрить себя – это подбодрить кого-нибудь».

Принятие решения Совета педагогов.

Вот и перелистнули мы последнюю страницу нашего учебного года.

- Ну, а сейчас о погоде. Какая же погода будет, в нашем детском саду на следующий учебный год зависит от вас. Предлагаю начать работу над перспективой 2024-2025 учебного года под девизом, американского психолога *Джона Гордона* «Хватит повторять старые ошибки, пора делать новые – это и есть творчество»

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицу

Пока идешь за кем-то в след

Дорога не запомнится.

Зато куда б ты не попал,

И по какой распутице.

Дорога та, что сам искал

Век не позабудется.

ВЫВОДЫ: Предлагаю подвести итог работы детского сада, годовой план работы реализован в полном объеме, деятельность ДОО в течение 2023/2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2023-2024 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. В детском саду формируется развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО Внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом.

Необходимо продолжать работу по созданию материально-технических условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО.

Голосование: Признать работу ДОО в 2023-2024 учебном году удовлетворительной?

Проект решения педсовета:

1. Признать учебно - воспитательную работу за 2023 – 2024 учебный год удовлетворительной (отчеты всех возрастных групп прилагаются)
2. Принять план работы на летний оздоровительный период 2024 год.
3. В течение летнего периода реализовать индивидуальные образовательные маршруты с детьми, освоившими образовательную программу низким и уровнем ниже среднего и на организационном педагогическом совете представить информацию о реализации.
4. Старшему воспитателю при планировании на следующий учебный год вовлекать педагогов в методическую работу с учетом социального капитала.
5. Принять план работы на ЛОП и приступить к реализации.
6. Утвердить направления работы на следующий учебный 2024 – 2025 год.

