

Утверждено:
на педагогическом совете №1
от 01.11.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №5
Магас «Академия детства»
Е.Я.Арсамакова



Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №5 г.Магас «Академия детства»
г. Магас

Парциальная программа «Добро пожаловать в ЭКОЛОГИЮ»

Пояснительная записка

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» разработана в соответствии с требованиями к содержанию обязательного минимума образовательной области «Познавательное развитие», федерального государственного стандарта дошкольного образования, Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев. Программа разработана на основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А. и ориентирована на использование предложенного Перспективного плана работы и методического обеспечения: дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели).

Парциальная программа реализуется в течение 3 образовательных лет, принимают участие воспитанники средней группы (возраст 4-5 лет), старшей группы (возраст 5-6 лет), подготовительной к школе группы (возраст 6-7 лет). Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность – 1 академический час.

Природные навыки у детей развиваются как в процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием методов игры, моделирования, так и в ходе сопутствующих форм обучения (развлечений, экскурсий, выставок, элементарного экспериментирования, целевых прогулок), где можно закреплять полученные знания в естественной, непринужденной форме. Что обеспечивает системный подход к экологическому образованию и позволяет сформировать осознанное отношение у детей к природе.

Парциальная программа способствует достижению следующих задач:

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);
- способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;
- воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)
- ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с сельскохозяйственным календарем;

Новизна данной программы состоит в том, что в календарно-тематический план внесены некоторые дополнения, в которых предусматривается:

- валеологическое просвещение дошкольников (развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры,

здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах элементарной помощи).

- формированию общих представлений о природе как о среде обитания человека.

- о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу;

- формированию представлений о создании и охране человеком заповедников, о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений.

Программа отражает: специфику национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой и продолжением дальнейшего обучения в школе, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа предусматривает интеграцию образовательной области «Познание»

1. По задачам и содержанию психолого-педагогической работы со следующими образовательными областями:

- «Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

- «Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.

- «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни

- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.

- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

2. По средствам организации и оптимизации образовательного процесса со следующими образовательными областями:

- «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)

- «Музыка» и «Художественное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, что при знакомстве детей с новым материалом наряду с другими методами используется метод наглядного моделирования, который разработан кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, кроме того, учебный процесс построен тремя блоками:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется один раз в год (последние 2 недели мая) путем наблюдения за ребенком, бесед, тестов, дидактических игр.

В календарно-тематическом плане курсивом выделен новый материал.

Участие воспитанников в программе предполагает овладение ими следующими навыками и умениями:

1. Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:

- называть некоторые деревья, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы,
- называть, что необходимо растению для роста и развития,
- называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения,
- что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»,
- особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту,
- выделять общие и отличительные признаки растений,
- выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного,
- четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина,
- выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам.

2. Иметь представления о:

- сезонных состояниях и изменениях в жизни растений,
- системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания,
- системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания,
- особенностях жизнедеятельности животных по сезонам,
- временах года и сезонных изменениях в неживой природе,
- внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения.

Методы

- **Словесные:** составление описательных рассказов, чтение литературных произведений о природе, беседы, рассказы воспитателя.
- **Наглядные:** экскурсии, наблюдения, прогулки, рассматривание репродукций картин.
- **Практические:** оформление гербария растений, сбор природного материала, художественная деятельность.

- Игровые: проведение разнообразных игр (дидактических, подвижных, и.т.д)

Содержание учебного материала

Времена года

Формировать представления детей о временах года, типичных признаках, о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить устанавливать причины смены труда людей в зависимости от сезонных изменений в природе.

Растения

Расширять представления детей о природе родного края. Учить детей устанавливать взаимосвязь состояния растения от условий внешней среды. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Систематизировать знания о процессе посадки; учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материал для работы, определять последовательность трудовых действий; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.

Формировать представления детей о растительном мире: деревьях, травах, грибах и ягодах, которые растут на Ямале, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Дать знания об отличиях овощей и фруктов. Развивать умения сравнивать их по внешнему виду и способу произрастания. Учить сравнивать комнатные растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Развивать умение пользоваться моделями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах хранения и сбора, о пользе и применении. Познакомить детей с понятием «тайга», «болото».

Животные

Продолжать знакомить с обитателями леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; формировать представление о том, как дикие животные Севера приспособляются к изменениям погодных условий, чем питаются, где живут (используя модели), с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.) Формировать представление о насекомых, живущих в нашем регионе, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Формировать представления детей об условиях жизни знакомых птиц, об их внешнем виде, о питании. Развивать умения узнавать птицу по внешнему виду: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яиц. Развивать умения детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Продолжать знакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях; закрепить характерные особенности животных в сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится), знания о

северном олене, о труде оленеводов. Формировать представления о том, что вода является источником жизни.

Человек

Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.

Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, умение детей анализировать мимику человека. Познакомить детей со строением глаза, уха. Формировать основы здорового образа жизни.

Продолжать формировать интерес к человеку.

Планируемые результаты освоения программного материала

1. Воспитанники получили представления об объектах неживой природы (встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении), сезонными изменениями в неживой природе, ознакомились с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;
2. Установлены первые естественные взаимоотношения детей с природой, их включение в посильную деятельность по уходу за растениями;
3. Сформированы такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.

Календарно – тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности
«Добро пожаловать в экологию»
(средняя группа, 4-5 лет)

Методическое пособие:

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»»

| № | Тема | Цель | Модели |
|-----------------|---|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Составление описательных рассказов об овощах и фруктах Стр. 99 | Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). | Картины овощей и фруктов |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 | Беседа о насекомых Стр.100 | Закрепить представления детей о насекомых, выделять главные отличительные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки. | Модели существенных признаков насекомых, динамическая модель «Бабочка» |
| 2 | Сравнение комнатных растений – герань и бальзамин Стр. 101 | Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: цвет, форма, величина, количество, расположение прожилок. Закреплять умение пользоваться моделями. | Модели признаков растений |
| 3 | Как поливать растение Стр. 105 | Обучать практическим навыкам полива комнатных растений | |
| 4 | Наблюдение за рыбкой Стр. 103 | Закреплять представления детей о рыбах и условиях её жизни в аквариуме. | Модели с изображением существенных признаков рыб |

НОЯБРЬ

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Беседа о изменениях в неживой природе с приближением зимы | Формировать представление о том, что неживая природа приспособляется к изменению погодных условий Развивать доказательную речь | Рассматривание картин на заданную тему |
| 2 | Беседа о изменениях в неживой природе с приближением зимы | Формировать представление о том, что неживая природа приспособляется к изменению погодных условий Развивать доказательную речь | Рассматривание картин на заданную тему |
| 3 | Беседа о подготовке зверей к зиме Стр. 106 | Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменению погодных условий Развивать доказательную речь | Рассматривание картин на заданную тему |
| 4 | Беседа о подготовке зверей к зиме Стр. 106 | Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменению погодных условий Развивать доказательную речь | Динамические модели приспособления животных к зиме |

ДЕКАБРЬ

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Беседа «Как живут растения зимой» Стр.112 | Обобщать и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям | Картина «Зимний лес», набор предметных картинок |
| 2 | Беседа «Зимние забавы» Стр.112 | Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Активизировать словарь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья» | Картина «Зимние забавы», набор предметных картинок |
| 3 | Рассматривание и сравнение воробья и вороны Стр.114 | Расширять знания детей о жизни птиц зимой, их внешнем виде, отличительных способностях | Предметные картинки с изображением воробья и вороны |
| 4 | Рассматривание и сравнение воробья и вороны Стр.114 | Учить распознавать и сравнивать по описанию внешнего вида и характерных признаков воробья и ворону. | Предметные картинки с изображением воробья и вороны Наблюдение за птицами на прогулке |

ЯНВАРЬ

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Прогулка в зимний лес Стр. 116 | Обобщать знания о том, как зимуют звери в лесу, чем питаются. | Модели следов зверей |
|---|-----------------------------------|---|----------------------|

| 2 | Повадки зверей Стр.116 | Обобщать знания о повадках зверей | Модели следов зверей |
|----------------|--|--|---|
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Как узнать растение (дерево, куст, трава) Стр. 118 | Обобщать представления о типичной морфологии растений | Картины по заданной теме |
| 2 | Как узнать растение (дерево, куст, трава) Стр. 118 | Обобщать представления о типичной морфологии растений Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля) | Картины по заданной теме |
| 3 | Беседа о домашних животных Стр. 119 | Формировать представления о домашних животных Учить выделять общие и специфические признаки | Знакомство с моделями признаков домашних животных |
| МАРТ | | | |
| 1 | Беседа о домашних животных Стр. 119 | Формировать представления о домашних животных Учить выделять общие и специфические признаки Развивать умение обобщать | Знакомство с моделями признаков домашних животных |
| 2 | Посадка гороха в уголке природы Стр. 120 | Систематизировать знания о процессе посадки, определять последовательность трудовых действий Формировать практические навыки посадки растений | Картинка «Горох» |
| 3 | Жизнь диких зверей весной Стр.122 | Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных весной | Серия картин «Дикие животные» |
| 4 | Жизнь диких зверей весной Стр.122 | Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных весной Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи | Серия картин «Дикие животные» |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | Составление описательных рассказов о комнатных растениях | Учить последовательному и полному рассказу о выбранном объекте Приучать использовать компоненты предметной модели | Рассматривание комнатных растений |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | Стр. 124 | «растение» в качестве плана рассказа Закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растении. | |
| 2 | Составление описательных рассказов о комнатных растениях Стр. 124 | Учить последовательному и полному рассказу о выбранном объекте Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа Закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растении. | Рассматривание комнатных растений |
| 3. | Птицы Стр. 125 | Обобщать представление детей о «птицах», выделять общие (клюв, перья, яйца) и индивидуальные признаки. | Иллюстрации с изображением птиц. |
| 4. | Птицы Стр. 125 | Обобщать представление детей о «птицах», выделять общие (клюв, перья, яйца) и индивидуальные признаки. Учить соотносить изменения в природе с изменениями жизни птиц в лесу весной | Иллюстрации с изображением птиц. |
| МАЙ | | | |
| 1 | Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес» .Стр. 126 | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Учить сравнивать различные периоды весны | Мнемотаблицы, модели, картины «Времена года» |

Календарно – тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности
«Добро пожаловать в экологию»
(старшая группа, 5-6 лет)

Методическое пособие:

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

| № | Тема | Цель | Модели |
|-----------------|---|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня) | Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садовники) | Существенные признаки овощей и фруктов: форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания. |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 | Беседа о домашних животных Стр.199 | Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление, воспитывать чуткое отношение к животным. | Существенные признаки домашних животных: живут рядом с человеком, человек о них заботится, домашние животные приносят человеку пользу. |
| 2 | Рассматривание злаковых растений (пшеница - овёс, ячмень - рожь) Стр. 202 | Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. | Предварительная работа Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич «От зерна до урожая» Последовательность стадий выпекания хлеба |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| 3 | Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души» Стр. 203 | Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом. | Модель строения глаза |
| 4 | Беседа «Речка, реченька, река» Стр. 204 | Учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. Расширять и активизировать словарь детей. | Оборудование Иллюстрации порожистых, горных, равнинных рек, озер, лесного родника, болота; заготовки запретных знаков, рабочий лист «Сравни», гуашь, кисти, простой карандаш. |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Рассматривание и сравнение лисы и собаки. Стр. 207 | Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления собаки детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые. Учить правильно употреблять слов, активизировать словарь детей. | Модели существенных признаков зверей: тело покрыто шерстью, четыре лапы, детенышей кормят молоком, сенсорные модели: глаз, уши. |
| 2 | Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония-рекс - асплидистра) Стр. 209 | Закреплять знания детей о комнатных растениях (название. Родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенностями ухода за растениями). Учить описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия. Закреплять знания детьми моделей, умение использовать их роли докозательстве. | Строение растений: корень, стебель, лист, цветок; сенсорные модели: форма листа, его поверхность, размер, цвет, контур, расположение на стебле. |
| 3 | Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Стр. 210 | Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Строение уха |
| 4 | Беседа «Кто живёт в реке и в озере» Стр.211 | Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб. Водоплавающих | Оборудование |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей. | | Рабочие листы «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой», игрушечная рыбка Ерш Ершович. Строение рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живет в воде, есть плавники, мечет икру. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | Знакомство с волком Стр.214 | Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; активизация словарного запаса словами «волчья стая», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь. | Существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, четыре лапы, есть пасть, кормит детенышей молоком. Модель обитания волка: лес. |
| 2 | Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус) Стр. 217 | Познакомить детей с новыми комнатными растениями, рассказать о правилах содержания. Закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлолюбивые – теневыносливые). | Модели способов поливки и отношения растения к солнечному свету, модели функций отдельных частей растения: корень, стебель, лист, цветок. |
| 3 | Беседа о снеге Стр.218 | Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закреплять знания о твердых и жидких предметах, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Учить анализировать. | Предварительная работа: Наблюдение на прогулках, проведение опытов. Материал: Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков, рисунки – эскизы снежинок. |
| 4 | Экологическая викторина «Знаюки природы» Стр. 220 | Закрепить знания детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | Оборудование Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы. |
| ЯНВАРЬ | | | |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| 1 | Беседа «Растение как живое существо» Стр. 224 | Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус, кувшинка) к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму) Закрепить представление детей о том, что для роста растений необходимо тепло, свет, вода, земля. | Строение растений, модель приспособления отдельных растений к среде обитания, лилия (кувшинка) |
| 2 | Рассказ воспитателя «Для чего нужен нос?» Стр.226 | Познакомить детей с важным органом чувств – носом. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Модель носа |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Знакомство с животными жарких и холодных стран. Стр. 228 | Расширять и углублять представления детей и диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Расширить и систематизировать представления детей об умениях животных приспособляться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизация словаря детей: существительных «тундра, копыта, мех, жир, перепонки, ногти, мозоли, пустыня, горбы, наросты, зрение, саксаул.» | Предварительная работа. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Разноцветная земля», Ганейзер «Про жаркую пустыню», Т. Снегирев «След оленя», И. Соколов – Митиков «Лоси». Рассматривание картин» «Семья белых медведей», «Лоси в зимнем лесу», «Верблюды», «Слоны». Модели: Существенные признаки зверей. |
| 2 | «Наши умные помощники – органы чувств» Стр.228 | Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности. Закреплять у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека. Пополнять словарный запас детей за счет качественных и прилагательных (сладкий, горький, громкий, вкусный и т.д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам. | Органы чувств: рот, нос, глаза, уши, ладонь. |
| 3 | Обобщающая беседа о | Сформировать обобщённое представление детей о зиме, | Оборудование |

| | | |
|--|---|--|
| <p>зиме «Как много интересного бывает зимой» Стр. 237</p> | <p>состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно – следственные связи, умение использовать модели в познавательной деятельности.</p> | <p>Картинки с изображением зимующих птиц. Модели Строение дерева, погодные явления зимой: снег, лед; приспособление животных к зиме.</p> |
| <p>МАРТ</p> | | |
| <p>1 Итоговая обобщающая НОД «У нас в гостях животные» Стр.241</p> | <p>Активизировать знания детей о животных. упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по существенным признакам. Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.</p> | <p>Оборудование Мягкие игрушки: слон, ворона; картинки с изображением домашних, диких, хищных и травоядных животных. Модели Признаки домашних и диких, хищных и травоядных животных.</p> |
| <p>2 Черенкование комнатных растений. Стр. 243</p> | <p>Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений об уходе за ними. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.</p> | <p>Модели Трудовой процесс по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.</p> |
| <p>3 «Что и как человек ест» Стр.243</p> | <p>Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закреплять сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.</p> | <p>Предварительная работа Наблюдение за животными: кошками, собаками(кормление). Заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения во время еды, гигиенических навыках. Беседа о том, как первобытные люди добывали себе еду. Оборудование Картинки с изображением продуктов питания.</p> |
| <p>4 Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса». Стр.246</p> | <p>Углублять знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.</p> | <p>Оборудование Картина на тему «Муравьи за работой»</p> |
| <p>АПРЕЛЬ</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Экологическая сказка «Ручеек» Стр.246 | Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе. | <p>Модели:</p> <p>Признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.</p> |
| 2 | Экологическая сказка «Ручеек» Стр.246 | Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе. | <p>Модели:</p> <p>Признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.</p> |
| 3 | «Доктора леса» Стр. 252 | Формировать умение находить взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогут сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношение целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. | <p>Предварительная работа</p> <p>Чтение художественной литературы, наблюдение за птицами в природе, загадки о птицах.</p> <p>Оборудование</p> <p>Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблицы к стихотворению, модель проталины, игра «Сложи квадрат», системный оператор, проигрыватель модели «Весна»</p> <p>Модели</p> <p>Признаки весны, существенные признаки птиц.</p> |
| 4 | «Доктора леса» Стр. 252 | Формировать умение находить взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогут сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношение целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. | <p>Предварительная работа</p> <p>Чтение художественной литературы, наблюдение за птицами в природе, загадки о птицах.</p> <p>Оборудование</p> <p>Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблицы к стихотворению, модель проталины, игра «Сложи квадрат», системный оператор, проигрыватель модели «Весна»</p> <p>Модели</p> <p>Признаки весны, существенные признаки птиц.</p> |
| | | МАЙ | |
| 1 | Заключительная беседа о весне. Стр. 258 | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой | <p>Предварительная работа</p> <p>Наблюдение в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы.</p> |

природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.

Оборудование

Иллюстрации, картинки с изображением весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворению «Ударил гром 12 раз», системный оператор.

Модели

Существенные признаки весны, модели зимующих и перелетных птиц, проталина.

Календарно – тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности
«Добро пожаловать в экологию»
(подготовительная группа, 6 - 7 лет)

Методическое пособие:

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»»

| Мес яц | Неделя | Тема занятия | Материал , модели | Программные задачи |
|-----------|--------|-------------------------------|--|---|
| сентябрь | 1 | «Путешествие колоска» | Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовление хлеба. | Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше. Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядные модели. Активизировать словарь детей: «борона», «сеялка», « плуг», «комбайн». |
| | | «Посещение кафе «Дары осени» | Блюда из овощей и фруктов. | Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. |
| октябрь | 1 | Как растения готовятся к зиме | Способы распространения семян, сезонные изменения окраски листьев. | Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений. Показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов (клен- |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | кленовой). Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями. |
| 2 | Унылая пора! Очей очарование! | | Модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка. | Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. |
| 3 | Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное) | | Дневник занимательных экспериментов. | Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать любознательность. |
| 4 | Как и для чего человек дышит. | | Схема с изображением дыхательной системы человека, стаканы с водой, трубочки для коктейля, ненадутые воздушные шарик. | Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать развивать умение детей рассуждать, анализировать, делать выводы и отражать их в речи. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. |
| 1 | Путешествие в осенний лес | | Модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два симметричных пятна, фишки. | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих осенние явления природы. Развивать творческое воображение. |
| 2 | Для чего растению нужны семена | | Картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья) | Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растения. |
| | | | | Ноябрь |

| | | | | |
|---------|-------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>Обогащать словарь детей: «семенная кожура», «семядоли», «зародыш». Развивать наблюдательность. Внимание, зрительную память.</p> <p>Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Активизировать, обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами соответственно теме. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.</p> <p>На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Формировать представления детей о лесе как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многообразие парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются). Учить подбирать точные слова и правильные грамматические формы для выражения своих мыслей. Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.</p> |
| | | | <p>«Маленькие человечки» (ТРИЗ), картина, изображающая круговорот воды в природе.</p> <p>Строение пищеварительной системы человека.</p> | <p>Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.</p> <p>Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Учить придумывать рассказы, стихотворения, загадки о животных, развивать речевое</p> |
| | | | <p>Путешествие капельки</p> <p>Зачем человеку желудок</p> <p>Экскурсия в зимний парк.</p> | <p>Существенные признаки птиц, животных и насекомых.</p> <p>Существенные признаки птиц, рыб, зверей и насекомых.</p> |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 1 | Клуб знатоков леса. | | | |
| 2 | Путешествие мамонтенка. | | | |
| Декабрь | | | | |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | творчество. Формировать познавательный интерес к животным. |
| 3 | Для чего человек ест? | Строение пищеварительной системы, схема. | | Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Закреплять в речи названия органов пищеварения: пищевод, желудок, кишечник, язык, зубы. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма. |
| 4 | Как живут наши пернатые друзья зимой. | Существенные признаки птиц, модели питания птиц, картинки зимующих и перелетных птиц. | | Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Развивать умение составлять рассказы с опорой на наглядные модели существенных признаков птиц, особенностей их питания и правил охраны птиц. Вызвать желание помочь птицам. |
| 1 | Север – царство льда и снега. | Картина-модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям, модель термометра, модели пищевые цепочки, карточки с заданиями. | | Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать. |
| 2 | Что такое огонь? | Модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца. | | Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле. Обогащать словарный запас детей: «трут», «кремень», «огнедышащий вулкан». |
| 3 | Колыбельная из двух слов. | Модель строения сердца. | | На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Расширять и обогащать словарный запас и кругозор детей – подпор прилагательных к слову «сердце». Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. |
| 4 | Лес – это живой организм. Этажи леса. | Модели этажи леса. Картины. | | Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей |
| январь | | | | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | | | элементы экологического сознания. Пополнять и активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний о лесе, его обитателях и их образе жизни. |
| Февраль | 1 | Пищевые цепочки в лесу. | Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи, стрелки для составления «цепочек», модели неживой природы. | Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу. Развивать доказательную речь, умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядные модели. |
| | 2 | Как животные приспособились к зиме. | Модели приспособления зверей к зиме. | Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих жилище зверей, их повадки, внешний вид и особенности поведения. |
| | 3 | Если хочешь быть здоров | Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, правил поведения при заболевании. | Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Учить подбирать точные слова и правильные грамматические формы для выражения своих мыслей. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях. |
| | 4 | Как поссорились март и февраль | Модель увеличения светового дня | Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Активизировать словарь детей: «капельник», «зимобор», «протальник». Развивать умение детей объяснять смысл примет пословиц о весне с использованием моделей. Воспитывать интерес к народному календарю. |
| | 1 | Комнатные растения – спутники нашей жизни. | | Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания |
| Март | | | | |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|--|
| | | | | детей о разных способах размножения растений. Развивать доказательную речь, умение сравнивать, делать выводы. Воспитывать интерес к народному календарю. |
| 2 | Загадки природы | Географическая карта России, набор предметов, необходимых для путешествия, модель «Загрязненная река». | Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Совершенствовать связную речь. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме. | |
| 3 | Как растет человек | Картинки с изображением людей разного возраста, карточки для составления родословного древа. | Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Совершенствовать связную речь. Расширять словарный запас детей за счет слов, обозначающих родственные отношения в семье. Показать детям значение семьи в жизни человека. | |
| 4 | Весенняя экскурсия в лесопарк | Гербарный экземпляр раннецветущих растений. | Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих весенние изменения природы. Сформировать навыки правильного поведения в природе. | |
| 1 | Почему земля кормит? | Глобус, семена овса, разные виды почв. | Познакомить детей с компонентами. Которые входят в состав почвы. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, связанных с весенними посадками. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности. | |
| 2 | Кто такой человек? | Модели всех групп животных, модели, отличающие человека от животных. | Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Развивать умение детей самостоятельно высказывать свои суждения на тему, предложенную воспитателем, используя личный и литературный опыт (составление рассказа-суждения | |
| апрель | | | | |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | «Я человек, потому что ...»). Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. |
| 3 | Зеленая аптека | Картинки с изображением лекарственных растений. | Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. Развивать речевую активность детей при описании лекарственных растений, умение анализировать, рассуждать, делать выводы при разгадывании загадок на данную тему. | |
| 4 | Весенние заботы птиц. | Картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц. | Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих поведение птиц: «вить», «щебетать», « гнездиться», « наохлиться», «курлыкать», « порхать». | |
| 1 | Строим экологический город | Модели с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев, листья и цветы. | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Расширять словарный запас. Развивать связную и выразительную речь. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. | |
| 2 | Повторение пройденного материала | | Повторение и закрепление пройденного материала. | |

Май

Литература для педагогов:

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство», разработанная преподавателями кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена.

3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада (Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ) ТЦ «УЧИТЕЛЬ» Воронеж 2004г.

4. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина Сценарии занятий по экологическому воспитанию. МОСКВА «ВАКО» 2008

5. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми. ТЦ «УЧИТЕЛЬ. Воронеж 2004г.»

6.В.М.Петров, Г.Н. Гришина Зимние праздники, игры и забавы для детей. ТЦ «Сфера», 1999г.

7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 11.СПб.: «Детство-пресс», 2004.

Учебная литература для детей:

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санк –Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007г.